

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DESIGN UMĚNÍ KOV

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	15
3	Charakteristika vzdělávacího programu	16
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	16
3.2	Organizace výuky	16
3.3	Realizace praktického vyučování	17
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	18
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	18
3.8	Organizace přijímacího řízení	18
3.9	Volitelné zkoušky společné části MZ	19
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	21
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	21
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Přehled využití týdnů	23
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	24
6	Učební osnovy	26
6.1	Anglický jazyk	26
6.2	Český jazyk a literatura	35
6.3	Základy společenských věd	44
6.4	Základy přírodních věd	49
6.5	Matematika	57
6.6	Tělesná výchova	62
6.7	Informační a výpočetní technika	77
6.8	Ekonomika a účetnictví	78
6.9	Dějiny výtvarné kultury	81
6.10	Navrhování	82
6.11	Písmo	83

6.12	Počítačová grafika	83
6.13	Technické kreslení	84
6.14	Technologie a materiály	85
6.15	Výtvarná příprava	86
6.16	Praktická cvičení	86
7	Zajištění výuky	88
8	Charakteristika spolupráce	89
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	89
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	89

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Hulvácká 384, Ostrava - Zábřeh, 70030

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Hana Dvořáková

KONTAKT: Mgr. Petra Nosková, e-mail: petra.noskova@umelecka.cz

IČ: 25378660

IZO:

RED-IZO: 600017532

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hulvácká 384/1, 700 30 Ostrava-Zábřeh

KONTAKTY:

Mgr. Libor Bednář

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: DESIGN UMĚNÍ KOV

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

ZAMĚŘENÍ: vlastní: umělecké

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27.06.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23.06.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Hulvácká 384, Ostrava - Zábřeh, 70030

ZŘIZOVATEL: Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: DESIGN UMĚNÍ KOV

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Absolvent oboru **Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů** je kreativní odborník s technickými dovednostmi v oblasti šperkařství a uměleckého zpracování kovů. Ovládá tradiční i moderní techniky, jako je tepání, pájení, cizelování, odlévání či výroba obrub na kameny. Umí pracovat s drahými i ušlechtilými kovy a dokáže navrhovat a vytvářet originální šperky, dekorativní předměty či umělecké artefakty. Kromě řemeslné zručnosti disponuje estetickým cítěním, kreativitou a technickým myšlením. Má znalosti v oblasti restaurování historických šperků a kovových předmětů i zkušenosti s moderními technologiemi, jako je 3D modelování či laserové gravírování. Uplatní se jako šperkař, zlatník, designér, či restaurátor a může pracovat ve zlatnických dílnách a designérských ateliérech, muzeích, galeriích nebo jako nezávislý tvůrce. Díky komunikačním dovednostem umí pracovat se zákazníky a rozvíjet vlastní podnikání. Může pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách v oborech designu, restaurování či uměleckého zpracování kovů, nebo na výtvarných, humanitních a technických oborech VŠ. Jeho práce spojuje precizní řemeslo s uměleckým přesahem a důrazem na detail. Kreativita, zručnost a vášeň pro řemeslo mu umožňují tvořit jedinečné umělecké výrobky.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Uplatní se jako šperkař, zlatník, designér, či restaurátor a může pracovat ve zlatnických dílnách a designérských ateliérech, muzeích, galeriích nebo jako nezávislý tvůrce. Díky komunikačním dovednostem umí pracovat se zákazníky a rozvíjet vlastní podnikání. Může pokračovat ve studiu na vyšších odborných nebo vysokých školách v oborech designu, restaurování či uměleckého zpracování kovů, nebo na výtvarných, humanitních a technických oborech VŠ.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro

splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní

formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život

v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem

a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním

podmínkám;

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě

a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami

a předpoklady;

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech,

využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál

a své profesní cíle;

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických,

administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat

vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se

svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické

dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že

absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit,

popsat a správně využít pro dané řešení;

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií

ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika

a přínosy;

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné

a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Odborné kompetence

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci , tzn. aby absolventi:

– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků

(i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)

i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb , tzn. aby absolventi:

– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;

- dodržovali stanovené normy (standards) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje , tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

d) Splňovat základní požadavky výtvarně užité tvorby , tzn. aby absolventi:

- využívali znalosti o historickém vývoji a současných trendech výtvarné kultury a výtvarné tvorby v oblasti zpracování kovů a drahých kamenů;

- pochopili postupy řešení designu a dokázali je aplikovat ve své činnosti;

- získali vlastní výtvarný názor, hledali a využívali inspirační zdroje, ovládali využívání variačního principu a metody praktikovaných řešení;

- dokázali využívat výtvarné a výrazové možnosti zpracovávaných materiálů a realizačních technologických postupů a technik;

- uplatňovali při tvorbě výtvarného návrhu technologická, výrobní a ekonomická hlediska jeho realizace, dokázali zhotovit technickou dokumentaci;

- dokázali samostatně analyzovat zadaný úkol, prosazovat netradiční myšlenky a metody práce a obhájit zvolené řešení;

- ovládali a využívali dostupné grafické programy a navrhovali produkty ze svého oboru pomocí počítačové 2D, případně 3D grafiky;
- vhodně prezentovali svou práci v závislosti na konkrétní situaci (jednání se zákazníkem, výběrové řízení, výstava, veletrh apod.);
- aktivně využívali všechny dostupné zdroje pro získávání informací o nových tendencích v oblasti výtvarného zpracování kovů a drahých kamenů.

e) Realizovat v požadované kvalitě uměleckořemeslné výrobky z kovů a drahých

kamenů podle výtvarných návrhů a technické dokumentace, tzn. aby absolventi:

- měli komplexní přehled o druzích používaných materiálů, hospodárně a ekologicky s nimi zacházeli, posuzovali jejich vlastnosti a rozhodovali o jejich volbě z hlediska jejich výrazových možností a výsledného vyznění realizovaného produktu;
- ovládali tradiční a nové technologické postupy a techniky, dokázali zvolit a obhájit nejvhodnější postup realizace výtvarného návrhu, průběžně hodnotili kvalitu výsledků dílčích pracovních operací;
- správně používali v rámci příslušných pracovních operací odpovídající stroje, zařízení, nástroje, nářadí a pomůcky, znali způsoby jejich ošetřování a běžné údržby;
- usilovali o dokonalé provedení práce v souladu s výtvarným záměrem a vysokými nároky na úroveň řemeslného zpracování finálního produktu;
- sledovali vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zaváděli je do praxe;
- ovládali základní ekonomické činnosti ve vztahu k předpokládanému profesnímu uplatnění.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Hulvácká 384, Ostrava - Zábřeh, 70030

ZŘIZOVATEL: Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.

NÁZEV ŠVP: DESIGN UMĚNÍ KOV

KÓD A NÁZEV OBORU: 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje odborné pracovníky pro výkon výtvarných a technologických uměleckořemeslných činností v souladu s profilem absolventa. Pojetí výuky směřuje k tomu, aby bylo dosaženo rovnováhy mezi vědomostmi, znalostmi, dovednostmi a sociálními, duchovními, morálními a estetickými hodnotami tak, aby se absolvent co nejlépe uplatnil na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělání byl kladen důraz na požadavky zaměstnavatelů, ale také dalších vzdělávacích institucí (VŠ, VOŠ apod.). Záměrem tohoto vzdělání je příprava žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i profesní život v podmínkách současného světa, tj. učit se poznávat, pracovat a jednat, učit se žít v určité harmonii s ostatními.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka žáků je ve formě 4-letého denního studia, teoretická i praktická výuka probíhá v jedné školní budově. Základním školním dokumentem z hlediska výuky je školní řád, který obsahuje vedle obecných informací i práva a povinnosti žáků ve škole i mimo ni, pravidla pro hodnocení a výchovná opatření. Seznámení se školním řádem probíhá vždy na začátku školního roku a seznámení s ním stvrzují žáci svým podpisem, nezletilí žáci seznamují se ŠŘ i své rodiče. Tímto dokumentem mají povinnost se řídit nejen žáci, ale všichni zaměstnanci školy.

Teoretické vyučování probíhá v šesti běžných učebnách vybavených zobrazovací technikou (data projektory, obrazovky nebo interaktivní tabulí) a třech počítačových učebnách. Výtvarné předměty jsou realizovány ve dvou ateliérech určených pro kresbu, malbu a navrhování. Součástí budovy školy je také tělocvična a přilehlá hřiště, která má škola v době vyučování k dispozici.

Forma realizace praktického vyučování**Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Žáci 1. ročníku jezdí začátkem září na **adaptační kurz spojený s kurzem kresby v plenéru**. Rozvíjí se tak personální kompetence, komunikativní kompetence, kompetence řešit problémové situace a nacházet nové přístupy k řešení problémů, umožňuje společný prožitek a vzájemnou zodpovědnost za ostatní. Pomáhá žákům ke stmelení kolektivu, objevování přirozených rolí a svého místa ve skupině, poznávání více sebe sama i ostatních, posílení sebedůvěry.

Žáci 1.-2. ročníku mohou absolvovat **lyžařský výcvikový kurz**, kde kromě podpory pohybových aktivit dochází k dalšímu stmelení žáků v jiném než školním prostředí. Týdenní pobyt na horách se zajištěným ubytováním a plnou penzí a výcvik na sjezdových lyžích či snowboardu se zaměřením na rozvoj a zdokonalování v dovednostech u těch žáků, kteří již ovládají základy obou sportů a osvojení si základů obou sportů u začínajících.

Odborné uměnovědné exkurze - žáci absolvují pravidelně odbornou exkurzi do Prahy, kde mohou rozvíjet své znalosti a kompetence z hodin dějin výtvarné kultury a dalších výtvarných předmětů. Kromě teoretických znalostí rozvíjejí také schopnost sledovat umělecká díla, hledat inspirační zdroje a vytvářet si vztah ke kulturnímu dědictví naší země.

Dále jsou nabízeny žákům krátkodobé exkurze zaměřené na výstavy a expozice v ČR i zahraničí či exkurze do odborných institucí.

3.3 Realizace praktického vyučování

Celým výchovným procesem se prolíná snaha o to, aby žáci získali vyváženou kombinaci výtvarných a praktických dovedností za použití vhodných a osvědčených metod preferovaných v teoretických a praktických předmětech zkušenými pedagogy. Žák je veden k samostatnosti a zodpovědnosti. Ve výtvarných disciplínách je kladen důraz na individuální schopnosti a invenci žáků při citlivém vedení profesionálních výtvarníků – pedagogů. Hlavní strategií výuky je její názornost za využití nejrozumnějších pomůcek – modely, obrazy, výukové filmy, materiály, vzorky materiálů, apod. Součástí výuky jsou návštěvy výstav, odborných exkurzí, účast v nejrozumnějších soutěžích, přehlídkách a sympoziích. Nezbytnou součástí výuky je práce s textem, samostatná nebo skupinová práce, projektové vyučování. Ve výuce se často využívá informačních technologií (samostatná práce, internet apod.) V praktickém vyučování v dílnách žáci využívají teoretické vědomosti při zpracování zadaných úkolů a praktickou proveditelnost vlastních návrhů. Ve 2. a 3. ročníku se žáci zúčastňují dvoutýdenní praxe. Popis konkrétních metod výuky je uveden u jednotlivých vyučovaných předmětů.

3.4 Výchové a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ	AJ	AJ	AJ
Člověk a životní prostředí	M			
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání	AJ	M		
Svět práce		AJ	AJ	AJ
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Člověk a digitální svět	AJ , M	AJ , M	AJ	AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: Talentovky nanečisto

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

viz dokument: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

viz dokument: Kritéria přijímacího řízení platná pro daný školní rok

Forma přijímacího řízení

talentová zkouška

Obsah přijímacího řízení

viz dokument: Kritéria přijímacího řízení platná pro daný školní rok

Kritéria přijetí žáka

viz dokument: Kritéria přijímacího řízení platná pro daný školní rok

3.9 Volitelné zkoušky společné části MZ

anglický jazyk

3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále „PLPP“) je zpracováván u žáků s mírnými obtížemi ve vzdělávání (např. obtíže ve čtení, psaní, počítání, pomalejší tempo, obtíže v koncentraci pozornosti) v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Vyučující konkrétních vyučovacích předmětů identifikují žáky, kteří potřebují zvýšenou podporu, na základě pedagogické diagnostiky, a tak jsou tyto identifikováni žáci školou zařazeni do 1. stupně podpůrných opatření. PLPP sestavuje písemnou formou třídní učitel/vyučující konkrétního předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími žáka a výchovným poradcem. PLPP obsahuje především stručný popis obtíží, stanovení cílů, metody výuky a hodnocení žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a vyučující žáka. Škola vyhodnocuje PLPP průběžně a nejpozději do tří měsíců stanoví, zda došlo k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření 1. stupně jsou nedostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) zpracovává škola pro žáky od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) a žádosti zákonného zástupce či zletilého žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a z obsahu

vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem, školským poradenským zařízením a žákem. IVP je zpracován v písemné formě nejpozději do jednoho měsíce ode dne podání žádosti o vytvoření IVP a obdržení doporučení ŠPZ. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice a je vyhodnocen minimálně jednou ročně ŠPZ. Výchovný poradce zajistí po sestavení IVP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce/zletilého žáka a seznámí všechny vyučující žáka s podobou IVP, kteří tuto skutečnost stvrdí svým podpisem. S vypracovaným IVP je seznámena také ředitelka školy. V případě potřeb žáka je IVP během školního roku upravován.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

V oblasti organizace výuky:

např.vyloučení poslechových cvičení, nehodnocení poslechu/výslovnosti, uznání fonetického přepisu, střídání forem a činností během výuky, změna zasedacího pořádku, eliminování množství podnětů, umožnění pohybu, relaxace, pomoc při začleňování se do kolektivu/komunikaci s vrstevníky, úzký kontakt rodičů se školou a jednotný přístup v přípravě na výuku, jasná a zřetelná formulace úkolů, individualizace času, individualizace obsahu učební látky, eliminace psaného projevu.

V oblasti metod výuky:

např.metoda strukturovaného učení, metoda prvního kroku, častá zpětná vazba, poskytnutí tištěných materiálů/doplňovacích cvičení, zadávání individuální obtížnosti úkolů, eliminace úkolů o 25-50 %.

V oblasti hodnocení:

např.doplnění známky o slovní hodnocení, podpora motivačním systémem, možnost opravy známky, formativní hodnocení, podpora autonomního (sebe)hodnocení, vyzvednutí pozitiv, pozitivní podmiňování žádoucího chování.

3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále „PLPP“) je zpracováván u žáků, u kterých je ve srovnání s vrstevníky vykazována vysoká úroveň v různých oblastech schopností a dovedností (např. intelekt, pohyb, manuální, umělecká), v případě, že nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Vyučující konkrétních vyučovacích předmětů identifikují na základě pedagogické diagnostiky žáky, u kterých se projevuje nadání či nadání v některé oblasti. Bezprostředně poté jsou tito žáci podporováni na základě zařazení do 1. stupně podpůrných opatření. PLPP sestavuje písemnou formou třídní učitel/vyučující konkrétního předmětu ve

spolupráci s ostatními vyučujícími žáka a výchovným poradcem. PLPP obsahuje především stručnou specifikaci opatření, stanovení cílů, metody výuky a hodnocení žáka. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce a vyučující žáka. Škola vyhodnocuje PLPP průběžně a nejpozději do tří měsíců stanoví, zda došlo k naplnění stanovených cílů. V případě, že podpůrná opatření 1. stupně

jsou nedostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) zpracovává škola pro žáky od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) a žádosti zákonného zástupce či zletilého žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a z obsahu vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP sestavuje výchovný poradce a třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, zákonným zástupcem žáka/zletilým žákem, školským poradenským zařízením a žákem. IVP je zpracován v písemné formě nejpozději do jednoho měsíce ode dne podání žádosti o vytvoření IVP a obdržení doporučení ŠPZ. IVP je součástí dokumentace žáka ve školní matrice a je vyhodnocen minimálně jednou ročně ŠPZ. Výchovný poradce zajistí po sestavení IVP písemný informovaný souhlas zákonného zástupce/zletilého žáka a seznámí všechny vyučující žáka s podobou IVP, kteří tuto skutečnost stvrdí svým podpisem. S vypracovaným IVP je seznámena také ředitelka školy. V případě potřeb žáka je IVP během školního roku upravován.

3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

viz dokument: Směrnice ředitelky školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	3+1	3+1	10+4
	Český jazyk a literatura	2+1	2+1	3+1	3+1	10+4
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	2		1	5
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd	2	2			4
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2			4
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Informační a výpočetní technika	2	2			4
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika a účetnictví			3		3
Odborné vzdělávání	Dějiny výtvarné kultury	2+1	2+1	1+2	1+2	6+6
	Navrhování			8	8	16
	Písmo	2				2
	Počítačová grafika			2		2
	Technické kreslení	0+1	0+1			0+2
	Technologie a materiály	2	2	3	3	10
	Výtvarná příprava	4+2	4+3			8+5
Odborné vzdělávání - profilující	Praktická cvičení	6+2	6+2	8+2	10+2	30+8

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
okruhy						
Celkem hodin		38	37	39	37	122+29

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	15	480	Český jazyk a literatura	5	0
			Anglický jazyk	10	0
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	5	0
			Dějiny výtvarné kultury	2	0
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	4	0
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	0
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	0
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	0
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a výpočetní technika	4	0
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika a účetnictví	3	0
Odborné vzdělávání	22	704	Počítačová grafika	2	0
			Dějiny výtvarné kultury	4	0
			Výtvarná příprava	8	0
			Písmo	2	0
			Technologie a materiály	10	0
			Navrhování	16	0
Odborné vzdělávání - profilující okruhy	52	1664	Praktická cvičení	30	0
Disponibilní časová dotace	26	832	Český jazyk a literatura	4	0
			Anglický jazyk	4	0
			Dějiny výtvarné kultury	6	0

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Výtvarná příprava	5	0
			Technické kreslení	2	0
			Praktická cvičení	8	0
Celkem RVP	148	4736	Celkem ŠVP	151	0

6 Učební osnovy

6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáky k tomu, aby se dokázali dorozumět v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů. Rozvíjí a zdokonaluje praktické řečové dovednosti anglického jazyka, které žáci získali na základní škole. Znalost cizího jazyka usnadňuje žákům přístup k informačním zdrojům a obohacuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnost učit se po celý život. Učí je vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnávat životní podmínky u nás a u jiných národů. Tím pomáhá formovat svobodné a demokratické postoje žáků. Anglický jazyk je povinným maturitním předmětem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci dokáží porozumět hlavním myšlenkám textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáží se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že mohou vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Umí napsat srozumitelné texty na řadu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. Předmět je realizován v běžných vyučovacích hodinách s časovou dotací: v 1. ročníku 3 VH týdně, ve 2. ročníku 3 VH týdně, ve 3. ročníku 4 VH týdně, ve 4. ročníku 4 VH týdně.
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj - efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení - kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi Kompetence k řešení problémů: Žák - rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části - uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice - kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhájí podložené závěry Komunikativní kompetence: Žák - rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění - s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu - vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci Personální a sociální kompetence: Žák - posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe - přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii - stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák - informovaně zvažuje vztahy mezi svými zájmy osobními, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě

Název předmětu	Anglický jazyk
	- o chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu - respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák - cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace Digitální kompetence: Žák - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Používané metody a formy práce: frontální, projektová výuka, týmová a skupinová práce, samostatná práce s textem, diskuze, práce s autentickými materiály, komunikační aktivity. Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z písemných testů, ústního zkoušení, písemných prací a větších testů ověřujících znalosti větších celků. Pololetní a závěrečné hodnocení (sumativní i formativní) je založeno na průběžné evaluační činnosti žáka, aktivitě v hodině a přístupu k předmětu.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - čtení s porozuměním		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	využívá slovníky i různá informativní média	rozvoj maturitních dovedností - psaní kratších textů
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	porozumí hlavním bodům a myšlenkám psaného textu	rozvoj maturitních dovedností - psaní kratších textů
Tematický celek - gramatické struktury		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby	přítomný čas prostý a průběhový
		minulý čas prostý a průběhový
		muset, potřebovat
		stupňování přídavných jmen, porovnávání
		předpřítomný čas
		první a druhý kondicionál
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	uplatňuje základní způsoby tvoření slov	slovní zásoba týkající se každodenního života, popisu osob a pocitů
		slovní zásoba týkající se turismu, cestování, naší planety
Tematický celek - mluvení		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	domluví se v běžných situacích; získá a poskytne informace	slovní zásoba týkající se každodenního života, popisu osob a pocitů
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu	slovní zásoba týkající se každodenního života, popisu osob a pocitů
		slovní zásoba týkající se turismu, cestování, naší planety

Anglický jazyk	1. ročník	
vlastních zálib		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	vypráví jednoduché příběhy, umí popsat své pocity	slovní zásoba týkající se každodenního života, popisu osob a pocitů
Tematický celek - psaní		
ověří si i sdělí získané informace písemně	vyhledává a shromažďuje informace a pracuje s nimi	rozvoj maturitních dovedností - psaní kratších textů
Tematický celek - poslech s porozuměním		
porozumí školním a pracovním pokynům	rozumí pokynům	slovní zásoba týkající se každodenního života, popisu osob a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace a kooperace v týmu		
Člověk a digitální svět		
digitální gramotnost		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
řešení problémů		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - mluvení		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	rozumí hlavním a vedlejšími myšlenkami v hovoru a umí reagovat	slovní zásoba týkající se volného času, vědy a kriminality slovní zásoba týkající se generací, mladých a starších

Anglický jazyk	2. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace	slovní zásoba týkající se volného času, vědy a kriminality
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech		slovní zásoba týkající se generací, mladých a starších
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	vyslovuje srozumitelně, bez chyb ve výslovnosti	slovní zásoba týkající se volného času, vědy a kriminality
		slovní zásoba týkající se generací, mladých a starších
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných situacích, které umí vyřešit	slovní zásoba týkající se volného času, vědy a kriminality
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		slovní zásoba týkající se generací, mladých a starších
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	umí pronést monolog před publikem	slovní zásoba týkající se volného času, vědy a kriminality
		slovní zásoba týkající se generací, mladých a starších
Tematický celek - gramatické struktury		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje základní pravopisné normy, opravuje chyby	slovesné časy
		členy
		spekulace a předpovědi
		nepřímá řeč
Tematický celek - poslech s porozuměním		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	slovní zásoba týkající se volného času, vědy a kriminality
		slovní zásoba týkající se generací, mladých a starších
Tematický celek - psaní		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	vyjadřuje se písemně i ústně k osobním i profesním tématům	rozvoj maturitních dovedností - psaní kratších a delších textů
vyjádří písemně svůj názor na text	umí vyjádřit svůj názor na text písemně	rozvoj maturitních dovedností - psaní kratších a delších textů
Tematický celek - čtení s porozuměním		

Anglický jazyk	2. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	odhaduje význam neznámých výrazů z kontextu a způsobu tvoření	slovní zásoba týkající se volného času, vědy a kriminality slovní zásoba týkající se generací, mladých a starších
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace a kooperace v týmu		
Člověk a digitální svět		
digitální gramotnost		
Člověk a svět práce - Svět práce		
řešení problémů		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - mluvení		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	používá vhodné obraty umožňující nekonfliktní komunikaci	slovní zásoba týkající se technologií, AI apod. slovní zásoba týkající se cestování a bydlení
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	řeší pohotově a vhodně situace týkající se pracovních činností	slovní zásoba týkající se technologií, AI apod. slovní zásoba týkající se cestování a bydlení
sdělí a zdůvodní svůj názor	umí sdělit a zdůvodnit svůj názor	slovní zásoba týkající se technologií, AI apod. slovní zásoba týkající se cestování a bydlení
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se	zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se	slovní zásoba týkající se technologií, AI apod.

Anglický jazyk	3. ročník	
známého tématu	známého tématu	slovní zásoba týkající se cestování a bydlení
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy	slovní zásoba týkající se technologií, AI apod. slovní zásoba týkající se cestování a bydlení
Tematický celek - poslech s porozuměním		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	rozumí přiměřeným projevům a diskusím rodilých mluvčích	slovní zásoba týkající se technologií, AI apod. slovní zásoba týkající se cestování a bydlení
Tematický celek - čtení s porozuměním		
uplatňuje různé techniky čtení textu	uplatňuje různé techniky čtení textu	slovní zásoba týkající se technologií, AI apod. slovní zásoba týkající se cestování a bydlení
Tematický celek - gramatické struktury		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	dodržuje pravopisné normy, opravuje chyby	způsobová slovesa podmínkové věty trpný rod třetí kondicionál příčestí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace a kooperace v týmu		
Člověk a digitální svět		
digitální gramotnost		
Člověk a svět práce - Svět práce		
řešení problémů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - mluvení		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	zná realie anlicky mluvících zemí, umí je porovnat s realitami ČR a diskutovat o nich	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		tematické okruhy zaměřené na realie anglicky mluvících zemí
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	používá opisné prostředky při vyjadřování složitých myšlenek	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	umí požádat o upřesnění nebo zopakování sdělené informace	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	umí přeformulovat a objasnit pronesené sdělení dalším lidem	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
zapojí se do hovoru bez přípravy	zapojí se do hovoru bez přípravy	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	dokáže hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
Tematický celek - poslech s porozuměním		
zaznamená vzkazy volajících	umí zaznamenat vzkaz volajícího	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
Tematický celek - psaní		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	umí vytvořit text na dané téma a ve stanoveném formátu	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se	vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se	maturitní strategie: psaní, poslech, čtení a jazykové kompetence

Anglický jazyk	4. ročník	
odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	odborné problematiky	kompetence
		tematické okruhy zaměřené na umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
komunikace a kooperace v týmu		
Člověk a digitální svět		
digitální gramotnost		
Člověk a svět práce - Svět práce		
řešení problémů		

6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk je neoddělitelnou součástí všeobecného vzdělávání a je základem klíčových schopností a dovedností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech předmětů. Obecným cílem jazykového vzdělávání v českém jazyce je rozvíjet komunikační kompetenci žáků na základě jazykových a slohových znalostí, kultivovat jejich jazykový projev, ovlivňovat utváření hodnotové orientace žáků a jejich postoje v oblasti kulturní, společenské a mezilidské. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka: • k uplatňování českého jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace;

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, k vyjadřování se srozumitelně a souvisle, k formulování a obhájení svých názorů; • k chápání významu kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • k získávání a kritickému hodnocení informací z různých zdrojů a k jejich předávání vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • k chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa; • k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělání a sebevzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je v prvních dvou ročnících dotován třemi vyučovacími hodinami týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku je dotován čtyřmi hodinami týdně.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Používané metody a formy práce: frontální, projektová výuka, týmová a skupinová práce, samostatná práce s textem, diskuze, práce s autentickými materiály, komunikační aktivity. Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z písemných testů, ústního zkoušení, písemných prací a větších testů ověřujících znalosti větších celků. Pololetní a závěrečné hodnocení (sumativní i formativní) je založeno na průběžné evaluační činnosti žáka, aktivitě v hodině a přístupu k předmětu.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné poučení o jazyku a řeči		
orientuje se v soustavě jazyků	odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	jazyk a řeč, jazyková komunikace
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi		myšlení a jazyk
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a		národní jazyk a jeho útvary

Český jazyk a literatura	1. ročník	
stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	čeština v rámci evropských jazyků základní vývojové tendence českého jazyka v souvislosti s vývojem společnosti (korektnost, přechylování, přejatá slova...)
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování), vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	zásady spisovné výslovnosti, slovní přízvuk
řídí se zásadami správné výslovnosti		soustava českých hlásek
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		zvukové prostředky souvislé řeči verbální a nonverbální jazykové prostředky
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Grafická stránka jazyka		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy	základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich práce s Pravidly českého pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
orientuje se ve výstavbě textu	účinně využívá možností grafického členění textu	základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich práce s Pravidly českého pravopisu
Tematický celek - Základní poučení o slohu		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi a orientuje se v rozdílech mezi slohovým postupem, funkčním stylem a slohovým útvarem	funkční styly, slohové postupy, slohové útvary
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar		slohovotvorní činitelé objektivní a subjektivní
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		

Český jazyk a literatura		1. ročník	
Tematický celek - Prostě sdělovací a administrativní funkční styl			
sestaví základní projevy administrativního stylu	vystihne charakteristické znaky prostě sdělovacího a administrativního stylu a rozpozná texty a komunikáty, které do těchto funkčních stylů spadají	informační slohový postup, mluvené a psané útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu	
Tematický celek - Základy literární vědy			
rozezná umělecký text od neuměleckého	rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	literární teorie	
		literární kritika	
		interdisciplinárnost literární vědy	
		literatura a její funkce	
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	literární teorie	
		literární kritika	
		interdisciplinárnost literární vědy	
		literatura a její funkce	
má přehled o knihovnách a jejich službách	má přehled o knihovnách a jejich službách	návštěva institucí (knihovna, muzeum...)	
orientuje se v nabídce kulturních institucí	orientuje se v kulturních institucích	návštěva institucí (knihovna, muzeum...)	
Tematický celek - Metody interpretace textu			
	rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy), rozezná typy promluv, zhodnotí jejich funkci	interpretační postupy a konvence	
		význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu	
		čtenářské kompetence	
		interpretace	
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně			
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)			
Tematický celek - Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla			
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	literární druhy, žánry	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		tropy; figury; zvukové prostředky poezie;	
vystihne charakteristické znaky různých literárních	postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky	monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
textů a rozdílů mezi nimi	různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	řeč a polopřímá řeč;
		typy kompozice;
		motiv, téma
Tematický celek - Literární historie		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	počátky psané literatury
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		mimoevropské literatury
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, funkce periodizace literatury antická literatura
		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu
		antická literatura
		literatura ve středověku
		renesance a humanismus v literatuře
		barokní literatura
		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi	jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických)
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	významové vztahy mezi slovy
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	rozšiřování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	2. ročník	
naopak		
Tematický celek - Tvarosloví (morfologie)		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	ve svém mluveném a písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary
Tematický celek - Stylistika - Publicistický styl		
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	média, mediální sdělení a mediální produkty a jejich účinky a funkce
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	média, mediální sdělení a mediální produkty a jejich účinky a funkce
uvede základní média působící v regionu		
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	média, mediální sdělení a mediální produkty a jejich účinky a funkce
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	slohový útvar reportáž aj.
		média, mediální sdělení a mediální produkty a jejich účinky a funkce
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	samostatně zpracovává, vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj.	média, mediální sdělení a mediální produkty a jejich účinky a funkce
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace		
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	vystihne charakteristické znaky různých druhů textů, dokáže sestavit text dle požadovaného útvaru	média, mediální sdělení a mediální produkty a jejich účinky a funkce
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
Tematický celek - Literární historie		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i	klasicismus, osvícenství, sentimentalismus a raný

Český jazyk a literatura	2. ročník	
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	romantismus
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		romantismus ve světové literatuře
		národní obrození v české literatuře
		realismus ve světové literatuře
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	česká literatura 2. pol. 19. stol.
		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, literární směry a hnutí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Skladba		
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	aktuální členění výpovědi
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu		slovosled
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	volí vhodné způsoby pro výstavbu české věty z hlediska její srozumitelnosti pro příjemce	základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy)
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovo tvořných a syntaktických principů českého jazyka	odchyly od větné stavby (textové chyby)
Tematický celek - Stylistika - Umělecký funkční styl		
text interpretuje a debatuje o něm	používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	slohové útvary (vypravování, charakteristika, popis/líčení)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	slohové útvary (vypravování, charakteristika, popis/líčení)
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi	vystihne charakteristické znaky uměleckého funkčního stylu a rozpozná texty a komunikáty, které do těchto funkčních stylů spadají	slohové útvary (vypravování, charakteristika, popis/líčení)
Tematický celek - Literární historie		
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	světová literatura na přelomu 19. a 20. století
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		česká literatura na přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války (Česká moderna, buřiči)
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury, vývoj kontextu české a světové literatury
		literární směry a hnutí
		světová poezie v předválečném, válečném a meziválečném období
		světová próza a drama v předválečném, válečném a meziválečném období
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textologie		
text interpretuje a debatuje o něm	používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	nauka o textu, komunikační strategie základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby (koherence textu – navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby (koherence textu – navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
Tematický celek - Řečnický funkční styl		
přednese krátký projev	při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska		
Tematický celek - Odborný funkční styl		
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	referát, konspekt, výklad aj.
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů		
vypracuje anotaci a resumé		
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
Tematický celek - Stylistika		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v	rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v	funkční styly, slohové postupy a jejich realizace v

Český jazyk a literatura	4. ročník	
typických příkladech slohový útvar	typických příkladech slohový útvar	textech
Tematický celek - Literární historie		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	česká poezie od konce 1. světové války do konce 2. světové války
		světová literatura 2. poloviny 20. století
		česká próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literárních skupin

6.3 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	1	5
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Učivo integruje vzdělávací obsahy RVP SOV:

Název předmětu	Základy společenských věd
	1. Společenskovědní vzdělávání - Člověk v dějinách Žáci během studia poznávají základní informace o psychologii, sociologii, politologii, právu, ekologii a filozofii. Studium ZSV má žákům předat zejména orientaci do života veřejného (např. politologie, právo, sociologie, ekologie), ale taktéž do života soukromého (psychologie, filozofie). Učí se také novým pojmům (globalizace, multikulturní společnost, nerovnost ve společnosti apod.), navštěvují mnohé instituce (např. soud, úřady...), zabývají se skupinovými projekty či dokumentární tvorbou. Přínos k realizaci klíčových kompetencí, průřezových témat a mezipředmětových vztahů: Vzdělávání ve společenskovědním základu rozvíjí tyto občanské, klíčové a odborné kompetence: - žák se zajímá o veřejné dění, sleduje pravidelně nové zprávy, vyhodnocuje je a o svých názorech diskutuje s kolektivem - žák si uvědomuje potřebu ochrany v oblasti životního prostředí - žák respektuje a toleruje jiné kulturní, náboženské, etnické projevy, rozpozná projevy rasismu a xenofobie, rozumí problematice multikulturního soužití, respektuje právo na svobodné vyjádření názorů - žák problém řeší asertivně v souladu se zásadami slušného chování, chápe význam empatie, kompromisu - žák dodržuje zásady zdravé životosprávy a duševní hygieny, dokáže si v případě potřeby vyhledat pomoc - žák aktivně spolupracuje v kolektivu na společné práci, respektuje jiné přístupy spolužáků k řešení problémů, neagresivně prosazuje své pojetí, umí se přizpůsobit a uznat správnost řešení i jiného člověka - žák odhalí nečestné jednání v osobním i společenském životě (např. i v politice), je poučen historickým vývojem naší země, uznává demokracii jako nejlepší způsob řízení státu, spolupodílí se svými aktivitami na občanské společnosti Základy společenských věd se ve svém učivu překrývají s předměty jako jsou Dějiny výtvarné kultury, Český jazyk, Ekonomika. Dochází tak k propojování učiva jako je filozofie, politologie, literatura, umění, hospodářství, právo. Žáci se učí čtenářské gramotnosti a také kritickému myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se v Základech společenských věd setkávají s frontální výukou, skupinovými pracemi, samostatnými pracemi, s prací ve dvojici, dokumentárními filmy a naučnými videi, tvorbou vlastních videí, komiksem, schémata, odborným textem, diskuzí, debatou.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Způsob hodnocení žáků	Učitel při hodnocení žáků postupuje dle školního Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyjádřeného známkami s ohledem na zvláštní požadavky integrovaných žáků. Hodnotí se zejména aktivita studenta (např. při debatách a diskuzích), práce v hodině a práce na zadaných úkolech (např. tvorba

Název předmětu	Základy společenských věd
	prezentace, plakátu, videa apod.), písemné práce po zopakování probraného učiva.

Základy společenských věd	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	psychologie, základní pojmy, inteligence, temperament, charakter
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	psychologie učení, stres, zvládání stresu, deprese a úzkost
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	frustrace, deprivace, syndrom vyhoření
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	náročné životní situace, zásady duševní hygieny, rozhodování o životních otázkách
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	sebereflexe, seberozvoj, sebepoznání, systém psychologické podpory
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	hmotná a duchovní kultura
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	sociologie, sociální skupina, střet kultur, migrace
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	česká kultura, česká společnost, menšiny v ČR
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	sociální komunikace, postavení mužů a žen, partnerské vztahy
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	média, stereotypy a předsudky, manipulace v komunikaci
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	systém sociální podpory, chudoba a bohatství

Základy společenských věd	1. ročník	
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	diskriminace a její projevy
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	náboženství v ČR, sekty charakteristika, nejznámější sekty
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	základy finanční gramotnosti, domácnost
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	druhy finančních produktů a možná rizika, investování
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	druhy finančních produktů a možná rizika, investování
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	dlouhodobý finanční plán, důchod, plánované výdaje
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	úvěr, hypotéka, tíživá finanční situace

Základy společenských věd	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	politologie, politika, Česká republika jako stát, politický systém ČR, volby, politické strany
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	principy a hodnoty demokracie, formy demokracie, dělba moci, ohrožení demokracie
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	populismus, radikalismus, anarchismus, extremismus, politologie historickým pohledem
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	politika na různých úrovních - vláda, parlament, kraj, obec;
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu,	občanská iniciativa, zapojení mládeže to politiky,

Základy společenských věd	2. ročník	
vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	lobbying, současné politické problémy, hledání vlastní názorové identity
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	politická svoboda, základy politické diskuse, Listina základních práv a svobod
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	politická svoboda, základy politické diskuse, Listina základních práv a svobod svobodný přístup k informacím, masová a nová média a jejich funkce, analýza mediálních sdělení, manipulace s veřejností, techniky politického boje
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	historické příklady zneužití moci, nebezpečná politická hnutí a jejich typické rysy
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	mezinárodní vztahy, Evropská unie a její činnost, zapojení studentů do projektů EU
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	Evropská unie, historie, členové, cíle, programy
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	NATO a OSN, historie, vliv, cíle, členové, současná situace, jednotky OSN, smlouva NATO
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	další mezinárodní organizace, zapojení ČR do válečných konfliktů, humanitární pomoc
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	charakteristika mocností, kulturní odlišnosti jednotlivých civilizací, světová náboženství – základní charakteristika
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	život před a po roce 1989, projevy globalizace, výhody a nevýhody globalizace
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	problémy současného světa – nacházení problémů, analýza problémů a navrhování možných řešení

Základy společenských věd	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy společenských věd	4. ročník	
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Sokrates, Platón, čtení a analýza textů, vliv antické filozofie na západní civilizaci a současný svět
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	základní filozofické směry a jejich stručná charakteristika, filozofie jako zrcadlo své doby, vybrané problémy filozofie v historických souvislostech
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika	etika - etický objektivismus, etický nihilismus, kategorický imperativ, konsekvencialismus, egoismus, utilitarismus, etická dilemata a jejich řešení
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	existencialismus, válečná zkušenost a její vliv na filozofii, člověk a jeho úděl ve světě, hledání hodnot a vlastní názorové identity
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	Filozofie v literatuře a filmu - F. Nietzsche, A. Camus, A. de Saint-Exupéry, Dostojevskij, M. Ajvaz, M. Kundera, Matrix

6.4 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy přírodních věd integruje do jednoho předmětu biologii, ekologii, fyziku a chemii. Cílem vyučovacího předmětu je pochopit přírodní jevy a zákonitosti, naučit se využívat přírodovědných poznatků v běžném i profesním životě, proniknout hlouběji do dějů v živé i neživé přírodě,

Název předmětu	Základy přírodních věd
	pochopit problematiku životního prostředí a aktivně přistupovat k jeho ochraně. Předmět je zaměřen na osvojení základu biologického, fyzikálního, chemického a ekologického vzdělávání. Směřuje k tomu, aby žáci logicky uvažovali o přírodovědných problémech, zkoumali přírodu, prováděli jednoduché experimenty, vyhledávali informace, zpracovávali je a zaujímali k nim stanovisko, posuzovali chemické a fyzikální látky a jejich vliv na člověka a životní prostředí. Vede také k praktickému zvládnutí fyzikálních a chemických výpočtů potřebných v odborné praxi. Žáci jsou vedeni k získání a upevnění dovedností potřebných pro svůj obor a k dodržování pravidel bezpečnosti práce a technologických postupů. Jsou vedeni k porozumění základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, k nutnosti udržitelného rozvoje života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Teoretická výuka je doplněná o ukázky pokusů, využívají se videozáznamy. Žáci zpracovávají referáty a prezentace na vybraná témata, účastní se exkurzí. Předmět je realizován v běžných vyučovacích hodinách s časovou dotací: v 1. ročníku 2 VH týdně, ve 2. ročníku 2 VH týdně.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - má pozitivní vztah k učení a umí si vytvořit studijní režim - ovládá různé techniky učení - vyhledává různé informační zdroje, které si ověřuje
	Kompetence k řešení problémů: Žák - umí určit podstatu řešeného problému - volí různé pomůcky, studijní materiály, metody techniky - spolupracuje s ostatními (týmová práce)
	Matematické kompetence: Žák - matematické poznatky aplikuje při výpočtech v chemii a matematice - využívá matematické vědomosti a dovednosti v praktickém životě

Název předmětu	Základy přírodních věd
	Komunikativní kompetence: Žák - umí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky - účastní se diskuzí, kde obhájí a vysvětluje své názory a postoje
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Používané metody a formy práce: frontální, projektová výuka, týmová a skupinová práce, samostatná práce s textem, diskuze, práce s autentickými materiály, komunikační aktivity. Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z písemných testů (desetiminutovek) a větších testů ověřujících znalosti větších celků. Pololetní a závěrečné hodnocení (sumativní i formativní) je založeno na průběžné evaluační činnosti žáka, aktivitě v hodině a přístupu k předmětu.

Základy přírodních věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	charakterizuje Slunce jako hvězdu	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
popíše objekty ve sluneční soustavě	umí popsat objekty ve sluneční soustavě	Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	zná základní typy hvězd	hvězdy a galaxie
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	charakterizuje vznik a vývoj života na Zemi	vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	zná základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	umí popsat buňku	typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede	rozlišuje rostlinnou a živočišnou buňku	typy buněk

Základy přírodních věd	1. ročník	
rozdíly		
uvede základní skupiny organismů a porovná je	porovná základní skupiny organismů	rozmanitost organismů a jejich charakteristika
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	dědičnost a proměnlivost
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	biologie člověka
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a dalších onemocnění a možnosti prevence	zdraví a nemoc
Tematický celek - Mechanika		
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	rozliší druhy pohybů, řeší úlohy na pohyb hmotného bodu	přímočaré pohyby a rovnoměrný pohyb po kružnici
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	určí síly působící na těleso a jeho následný pohyb	Newtonovy pohybové zákony gravitace a síly v přírodě
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	vypočítá mechanickou práci a energii	mechanická práce a energie
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	vysvětlí zákon zachování energie	mechanická práce a energie
určí výslednici sil působících na těleso	určí výslednici sil	posuvný a otáčivý pohyb skládání sil
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon	tlakové síly a tlak v tekutinách
Tematický celek - Termika		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek	teplota a teplotní roztažnost látek
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny	teplo a práce přeměny vnitřní energie tělesa
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	popíše principy tepelných motorů	tepelné motory
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	popíše přeměny skupenství látek a jejich význam	struktura pevných látek a kapalin přeměny skupenství
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	popíše elektrické pole	elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče

Základy přírodních věd	1. ročník	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	používá Ohmův zákon	elektrický proud, zákony, polovodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN	elektrický proud, zákony, polovodiče
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití	vznik střídavého proudu a přenos elektrické energie
Tematický celek - Vlnění a optika		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření	mechanické kmitání a vlnění
charakterizuje základní vlastnosti zvuku	charakterizuje základní vlastnosti zvuku	zvuk
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	ochrana sluchu	zvuk
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlost šíření v různých prostředích	světlo a jeho šíření
řeší úlohy na odraz a lom světla	řeší úlohy na odraz a lom světla	světlo a jeho šíření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	zrcadla a čočky
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad	oko
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	druhy elektromagnetického záření
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	popíše strukturu elektronového obalu atomu	model atomu, laser
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením	vysvětlí podstatu radioaktivity a ochrany před ní	nukleony, radioaktivita, jaderné záření
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	popíše jaderný reaktor a princip získávání energie z jádra	jaderná energie a její využití

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočítá mechanickou práci a energii	-->	Matematika -> 1. ročník -> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur
vypočítá mechanickou práci a energii	<--	Matematika -> 1. ročník -> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur

Základy přírodních věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek	chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby	částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky a sloučeniny
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	chemické značky a názvosloví
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	charakterizuje nekovy, kovy a jejich umístění v PSP	periodická soustava prvků (PSP)
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	popíše základní metody oddělování složek směsí	směsi a roztoky
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadované koncentrace	směsi a roztoky
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	vysvětlí podstatu chemických reakcí a jednoduchou chemickou reakci zapíše	chemické reakce a chemické rovnice
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	provádí jednoduché chemické výpočty	výpočty v chemii

Základy přírodních věd		2. ročník	
Tematický celek - Anorganická chemie			
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	vysvětlí vlastnosti anorganických látek	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	zná názvy a vzorce vybraných anorganických sloučenin	názvosloví anorganických sloučenin	
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny	vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
Tematický celek - Organická chemie			
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich deriváty	vlastnosti atomu uhlíku	
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin	názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	
Tematický celek - Biochemie			
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	chemické složení živých organismů	
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	
popíše vybrané biochemické děje	popíše vybrané biochemické děje	biochemické děje	
Tematický celek - Ekologie			
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí	ekologické faktory prostředí	
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	ekologické faktory prostředí	
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce	potravní řetězce	
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě	koloběh látek v přírodě a tok energie	

Základy přírodních věd	2. ročník	
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny	typy krajiny
Tematický celek - Člověk a životní prostředí		
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv člověka na životní prostředí	dopady činnosti člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	dopady činnosti člověka na životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti	přírodní zdroje energie a surovin
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady	odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi	globální problémy
uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uveďte základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě	ochrana přírody a krajiny
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu	uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uveďte základní nástroje společnosti na ochranu přírody	nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj	zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého za ochranu přírody	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu navrhne řešení environmentálního problému	odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché chemické výpočty	-->	Matematika -> 1. ročník -> převádí jednoduché reálné situace do

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		matematických struktur
provádí jednoduché chemické výpočty	<--	Matematika -> 1. ročník -> převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur

6.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání se výrazně podílí na rozvoji samostatného a logického myšlení. Vede žáky k osvojování metod práce charakterizovaných racionální důsledností a přesností. Poskytuje žákům ucelený systém poznatků, které jim umožňují studium daného oboru i uplatnění v praxi a je základem pro další vzdělávání. Učí schopnosti aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úloh z praxe, potřebě ověřovat správnost získaných výsledků, používat různé prostředky výpočetní techniky a grafické pomůcky. Důležité jsou také základy finanční matematiky, protože poznatky zde získané mohou žáci uplatnit jak ve své praxi, tak při rozhodování v osobním životě. Pozitivní postoj k matematice a jejím aplikacím zvyšuje důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v matematice je zaměřeno především na praktické užití matematických dovedností v reálném životě a na rozvíjení abstraktního a logického myšlení. Předmět Matematika je realizován v běžných vyučovacích hodinách s časovou dotací: v 1. ročníku 2 VH týdně, ve 2. ročníku 2 VH týdně.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák - své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje - hledá, vysvětluje a napravuje chyby - kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, umí přijmout radu, ocenění i kritiku
	Kompetence k řešení problémů: Žák - provede rozbor úlohy, dokáže odhadnout a ověřit výsledek - využívá různých postupů řešení, obhájí řešení - pracuje s chybou - vyvozuje správné závěry, diskutuje o řešení
	Komunikativní kompetence: Žák - je schopen vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor - dodržuje pravidla při vzájemné komunikaci
	Personální a sociální kompetence: Žák - aktivně spolupracuje ve skupině při stanovování a dosahování cíle
	Digitální kompetence: Žák - využívá digitální techniky při řešení úloh či při vyhledávání potřebných informací - sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žák - rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál - usiluje o dosažení stanovených cílů, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu
	Matematické kompetence: Žák - má početní dovednosti, logické myšlení, prostorovou představivost
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Používané metody a formy práce: frontální, projektová výuka, týmová a skupinová práce, samostatná práce s textem, diskuze, práce s autentickými materiály, komunikační aktivity.

Název předmětu	Matematika
	Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z písemných testů (desetiminutovek) a větších testů ověřujících znalosti větších celků. Pololetní a závěrečné hodnocení (sumativní i formativní) je založeno na průběžné evaluační činnosti žáka, aktivitě v hodině a přístupu k předmětu.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly a výrazy		
provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	provádí aritmetické operace v množině reálných čísel	číselné obory
používá různé zápisy reálného čísla	používá různé zápisy reálného čísla	absolutní hodnota reálného čísla
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	používá absolutní hodnotu	absolutní hodnota reálného čísla
používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik)	zapíše a znázorní interval a provádí operace s intervaly	interval jako číselné množiny
provádí operace s mocninami a odmocninami	provádí operace s mocninami a odmocninami	mocniny a odmocniny
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	provádí operace s mnohočleny a lomenými výrazy	mnohočleny
Tematický celek - Finanční matematika		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí	základy finanční matematiky
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	základy finanční matematiky

Matematika	1. ročník	
Tematický celek - Funkce a její průběh		
rozliší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich grafy, definiční obory a obory hodnot, monotónnost, průsečíky funkcí s osami souřadnic	rozliší jednotlivé druhy funkcí a jejich vlastnosti	základní pojmy
		racionální funkce
		exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy	řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice
řeší lineární a kvadratické nerovnice	řeší lineární a kvadratické nerovnice	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
		kvadratické rovnice a nerovnice
třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
slovní úlohy		
Člověk a digitální svět		
výpočty v excelu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	-->	Základy přírodních věd -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci a energii
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	-->	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> provádí jednoduché chemické výpočty
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	<--	Základy přírodních věd -> 1. ročník -> vypočítá mechanickou práci a energii
převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	<--	Základy přírodních věd -> 2. ročník -> provádí jednoduché chemické výpočty

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planimetrie		
používá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, polovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost	rozumí základním planimetrickým pojmům a vztahům	základní planimetrické pojmy
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	trojúhelník a jeho trigonometrie
určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah	určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod a obsah	trojúhelník a jeho trigonometrie
užívá goniometrické funkce k řešení v pravoúhlém trojúhelníku	užívá goniometrické funkce k řešení v pravoúhlém trojúhelníku	trojúhelník a jeho trigonometrie
rozliší základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah	rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určuje jejich obvod a obsah	rovinné obrazce
rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určí délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí	rozlišuje pojmy kruh a kružnice, určuje délku kružnice, obsah kruhu a jeho částí	kruh a kružnice
Tematický celek - Stereometrie		
určí v prostoru vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	v prostoru určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	základní prostorové a metrické vlastnosti v prostoru
určí v prostoru odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	v prostoru určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	základní prostorové a metrické vlastnosti v prostoru
určí v prostoru vzdálenost bodu od roviny	v prostoru určuje vzdálenost bodu od roviny	základní prostorové a metrické vlastnosti v prostoru
rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem	rozlišuje jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem	tělesa, jejich povrchy a objemy
Tematický celek - Práce s daty		

Matematika	2. ročník	
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	umí číst, vyhodnocovat a sestavovat tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
program Geogebra		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
slovní úlohy		

6.6 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V předmětu Tělesná výchova se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelné pohybové činnosti, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných aktivitách v duchu fair play. Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážít zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky co nejvíce eliminovány. Žáci by měli znát prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci tělesného projevu. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti, kontrolovali a ovládali své jednání a chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická příprava a nácvik vybraných atletických disciplín,

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	sportovních a míčových her, sportovní i rytmické gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními a pořadovými cvičeními. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Výuka probíhá tradičně v dotaci dvou vyučovacích hodin týdně v každém ročníku. Koná se v tělocvičně školy nebo na blízkých venkovních sportovištích. Sportovní kurzy jsou nepovinné, záleží na možnostech žáků.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podkladem pro hodnocení je hlavně aktivní účast v hodinách, dále zvládnutí všeobecné pohybové výkonnosti při kondičním testování. Základním kritériem pro komplexní hodnocení je tělesná zdatnost, kde přihlížíme k individuálním somatickým předpokladům a vztahu k plnění zadaných úkolů s přihlédnutím na chování, vystupování a přípravu žáka na TV.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	prevence úrazů a nemocí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	výživa a stravovací návyky, rizikové chování péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	péče o zdraví činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	prevence úrazů a nemocí

Tělesná výchova	1. ročník	
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	prevence úrazů a nemocí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	prevence úrazů a nemocí
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	výživa a stravovací návyky, rizikové chování
Tematický celek - Mimořádné a ohrožující situace		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	stavy bezprostředně ohrožující život
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
		základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
		poranění při hromadném zasažení obyvatel
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	stavy bezprostředně ohrožující život
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	úrazy a náhlé zdravotní příhody
Tematický celek - TV - teoretické poznatky		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	výstroj, výzbroj; údržba
		Turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	odborné názvosloví; komunikace
		pravidla her, závodů a soutěží
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	pravidla her, závodů a soutěží
dovede připravit prostředky k plánovaným	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým	hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybovým činnostem	činnostem;	úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
Tematický celek - Tělesná cvičení - jednotlivé sportovní aktivity		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
		Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
		Úpoly: pády, základní sebeobrana
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		Úpoly: pády, základní sebeobrana Lyžování*: základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti),

Tělesná výchova	1. ročník	
		základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí
		Turistika a sporty v přírodě: příprava turistické akce, orientace v krajině, orientační běh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem; tanec
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	pohybové testy; měření výkonů
		Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
		Lyžování*: základy sjezdového lyžování (zatažení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti), základy běžeckého lyžování, chování při pobytu v horském prostředí
Tematický celek - Zdravotní TV		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře): speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových	kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
aktivit	aktivit	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	partnerské vztahy; lidská sexualita
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné	partnerské vztahy; lidská sexualita

Tělesná výchova	2. ročník	
možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	
Tematický celek - Mimořádné a ohrožující situace		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
		základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
		poranění při hromadném zasažení obyvatel
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	stavy bezprostředně ohrožující život
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	úrazy a náhlé zdravotní příhody
		stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TV - teoretické poznatky		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
Tematický celek - Tělesná cvičení - jednotlivé sportovní aktivity		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech: dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	pravidla her, závodů a soutěží
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování

Tělesná výchova	2. ročník	
pohybu	pohybu;	síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
		Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
		Úpoly - pády, základní sebeobrana
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
		Úpoly - pády, základní sebeobrana
		Turistika a sporty v přírodě - orientace v krajině
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem; tanec
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí

Tělesná výchova	2. ročník	
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	pohybové testy; měření výkonů Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Zdravotní TV		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře): speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	prevence úrazů a nemocí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví prevence úrazů a nemocí
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	prevence úrazů a nemocí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu prevence úrazů a nemocí
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	partnerské vztahy; lidská sexualita
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	partnerské vztahy; lidská sexualita
Tematický celek - Mimořádné a ohrožující situace		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se	stavy bezprostředně ohrožující život

Tělesná výchova		3. ročník	
doporučuje na ně reagovat	doporučuje na ně reagovat;		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;		úrazy a náhlé zdravotní příhody
			stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TV - teoretické poznatky			
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;		pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;		rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;		rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
Tematický celek - Tělesná cvičení - jednotlivé sportovní aktivity			
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;		Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;		Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
			Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;		Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;		Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
			Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;		pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v		Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě

Tělesná výchova	3. ročník	
základních a vybraných sportovních odvětvích	základních a vybraných sportovních odvětvích;	sportovní hry
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh Turistika a sporty v přírodě: orientace v krajině
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	pohybové testy; měření výkonů Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Zdravotní TV		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře): speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Péče o zdraví		
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	prevence úrazů a nemocí
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví prevence úrazů a nemocí
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	prevence úrazů a nemocí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
		odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
		prevence úrazů a nemocí
Tematický celek - Mimořádné a ohrožující situace		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	partnerské vztahy; lidská sexualita
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	partnerské vztahy; lidská sexualita
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně	mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové

Tělesná výchova	4. ročník	
zdraví a životů obyvatel	zdraví a životů obyvatel;	situace aj.) základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) úrazy a náhlé zdravotní příhody poranění při hromadném zasažení obyvatel
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	stavy bezprostředně ohrožující život
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	úrazy a náhlé zdravotní příhody stavy bezprostředně ohrožující život
Tematický celek - TV - teoretické poznatky		
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	pravidla her, závodů a soutěží
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
Tematický celek - Tělesná cvičení - jednotlivé sportovní aktivity		
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
		Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků

Tělesná výchova	4. ročník	
		Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh Turistika a sporty v přírodě: orientace v krajině
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec Atletika: běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Pohybové hry drobné a sportovní: alespoň dvě sportovní hry
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	pohybové testy; měření výkonů Testování tělesné zdatnosti: motorické testy
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh
Tematický celek - Zdravotní TV		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;	Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře): speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a	kontraindikované pohybové aktivity

Tělesná výchova	4. ročník	
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	

6.7 Informační a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika a výpočetní technika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu z pohledu informatiky jako vědní disciplíny, s jejímiž základy seznamuje. Důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Informatika a výpočetní technika je realizován v běžných vyučovacích hodinách s časovou dotací: v 1. ročníku 2 VH týdně, ve 2. ročníku 2 VH týdně. Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně nebo v multimediální učebně, vždy s připojením k internetu. Některá témata jsou probírána bez nutnosti využívat techniku. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje

Název předmětu	Informační a výpočetní technika
	individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Používané metody a formy práce: frontální, projektová výuka, týmová a skupinová práce, samostatná práce s textem, diskuze, práce s autentickými materiály, komunikační aktivity. Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z písemných testů (desetiminutovek) a větších testů ověřujících znalosti větších celků. Pololetní a závěrečné hodnocení (sumativní i formativní) je založeno na průběžné evaluační činnosti žáka, aktivitě v hodině a přístupu k předmětu.

6.8 Ekonomika a účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Ekonomika a účetnictví
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopností ekonomicky myslet. Je základem odborného vzdělání a s ostatními předměty (účetnictví, právo, finance a daně) učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech a jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci získají vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, národním hospodářství, prodejně

Název předmětu	Ekonomika a účetnictví
	činnosti, finančních trzích, hospodářské politice a fungování v tržní ekonomice. Žáci si osvojují základní ekonomické dovednosti, které pak využívají v praxi, učí se využívat různé zdroje informací, aby doplnili své znalosti a vypracovali jednoduché úkoly.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ekonomika je realizován v běžných vyučovacích hodinách s časovou dotací ve 3. ročníku 3 VH týdně.
Integrace předmětů	• Ekonomické vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Používané metody a formy práce: frontální, projektová výuka, týmová a skupinová práce, samostatná práce s textem, diskuze, práce s autentickými materiály, komunikační aktivity. Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z písemných testů, ústního zkoušení, písemných prací a větších testů ověřujících znalosti větších celků. Pololetní a závěrečné hodnocení (sumativní i formativní) je založeno na průběžné evaluační činnosti žáka, aktivitě v hodině a přístupu k předmětu.

Ekonomika a účetnictví	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	podnikatelský záměr
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích povinnosti podnikatele
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	zakladatelský rozpočet

Ekonomika a účetnictví	3. ročník	
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá výsledek hospodaření	vypočítá výsledek hospodaření	náklady, výnosy, zisk/ztráta
vypočítá čistou mzdu	vypočítá čistou mzdu	mzda časová a úkolová a jejich výpočet
vysvětlí zásady daňové evidence	vysvětlí zásady daňové evidence	zásady daňové evidence
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům	inflace – typy, příčiny a důsledky, příklady z historie
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	úvěry – výhody a rizika, hypotéka, proces získávání úvěru
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	kreditní karta, debetní karta, pojistné skóre
orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku	národní měna, převody měn, směnárenské podvody
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	pojištění, typy pojištění, porovnání pojištění
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	česká národní banka, stát a jeho úloha v ekonomice, úroková sazba, komerční banky
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	přímé a nepřímé daně, funkce daní
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	stát a daně, k čemu daně slouží, státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet daní	provede jednoduchý výpočet daní	výpočet DPH, základní daňové sazby
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	výpočet sociálního a zdravotního pojištění, daňový základ
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	daňové přiznání, legislativa
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	práce s daňovým dokladem

Ekonomika a účetnictví		3. ročník	
Tematický celek - Marketing			
vysvětlí, co je marketingová strategie	vysvětlí, co je marketingová strategie	marketingové strategie, aplikace strategií na konkrétní produkty	
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	marketing, ukázky marketingu v praxi, základní oblasti marketingu	
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	průzkum trhu – konkurence, spotřebitel, cena, poptávka	
Tematický celek - Management			
popíše základní zásady řízení	popíše základní zásady řízení	management, základní pojmy, příklady managementu v praxi	
vysvětlí tři úrovně managementu	vysvětlí tři úrovně managementu	nižší management, střední management, vrcholový management	
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	zaměstnanci a jejich motivace, řešení konfliktů a krizí na pracovišti	

6.9 Dějiny výtvarné kultury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Dějiny výtvarné kultury
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava • Společenskovědní vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Získávání podkladů pro hodnocení a hodnocení žáka probíhá v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Používané metody a formy práce: frontální, projektová výuka, týmová a skupinová práce, samostatná práce s textem, diskuze, práce s autentickými materiály, komunikační aktivity. Žáci jsou hodnoceni průběžně známkami z písemných testů, ústního zkoušení, písemných prací a větších testů ověřujících znalosti větších celků. Pololetní a závěrečné hodnocení (sumativní i formativní) je založeno na průběžné evaluační činnosti žáka, aktivitě v hodině a přístupu k předmětu.

6.10 Navrhování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	8	8	16
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Navrhování
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava

6.11 Písmo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Písmo
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Umělecko-historická a výtvarná příprava

6.12 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Umělecko-historická a výtvarná příprava • Základní technologická příprava • Informatické vzdělávání

6.13 Technické kreslení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technické kreslení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem výuky předmětu technické kreslení je rozvíjení geometrických znalostí u žáků, jejich seznámení se základními prostorovými vztahy, vypěstování prostorové představivosti a úsudku. Je důležité, aby žáci získali dovednosti a návyky v rýsování základních geometrických konstrukcí, naučili se kreslit náčrty a studie, promítat geometrická tělesa, vypracovávat a číst technické výkresy. Všechny tyto znalosti a dovednosti použijí při zobrazování svých objektů v rámci tvorby klauzurních prací a ve své pozdější odborné práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět technické kreslení je součástí vzdělávací oblasti a obsahového okruhu Technologická příprava, resp. Základní technologická příprava.

Název předmětu	Technické kreslení
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 1. a 2. ročníku vždy jednu hodinu týdně. V prvním ročníku je zaměřena na základní znalosti o technických výkresech a normách, základní geometrické konstrukce, zobrazování ve volném rovnoběžném promítání, pravidla kótování, konstrukce sítí těles. Ve druhém ročníku pracují žáci na počítačích, kde se zabývají promítáním těles na dvě a na tři průmětny a zobrazováním jednoduchých a složených těles v 2D a 3D pomocí aplikace AutoCAD.
Integrace předmětů	Základní technologická příprava

6.14 Technologie a materiály

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie a materiály
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Základní technologická příprava

6.15 Výtvarná příprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	7	0	0	13
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná příprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Umělecko-historická a výtvarná příprava

6.16 Praktická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
8	8	10	12	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání - profilující okruhy
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Praktická cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Umělecké odlévání • Broušení a rytí drahých kamenů • Zlatnictví a stříbrnictví • Plošné a plastické rytí

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Popis personálního zajištění výuky

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

neziskové organizace,

vysoké školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, ples