

**Střední odborná škola umělecká
a gymnázium, s. r. o.**

**Výroční zpráva o činnosti školy
za školní rok 2024/2025**

zřizovatel školy, jednatel:

Mgr. Libor Bednář

ředitelka školy:

Mgr. Hana Dvořáková

Obsah

Základní údaje o škole.....	3
Přehled oborů vzdělávání	4
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	5
Údaje o přijímacím řízení.....	6
Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	6
ŠVP – DESIGN UMĚNÍ KOV	6
Multimediální tvorba.....	6
ŠVP – MULTIMEDIA GRAFIKA DESIGN.....	6
Kamenošochařství	7
ŠVP – SOCHA DESIGN PROSTOR	7
Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP	8
Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	8
ŠVP – DESIGN UMĚNÍ KOV	8
Multimediální tvorba.....	8
ŠVP – MULTIMEDIA GRAFIKA DESIGN.....	8
Kamenošochařství	9
ŠVP – SOCHA DESIGN PROSTOR	9
Výsledky vzdělávání žáků a výsledky maturitních zkoušek	10
Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků s SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	17
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	18
Aktivity školy	18
Soutěže	18
Výstavy, festivaly a prezentace školy	20
Údaje o inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí.....	21
Základní údaje o hospodaření školy	30
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	31

Základní údaje o škole

Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s. r. o.

Hulvácká 384/1

700 30, Ostrava – Zábřeh

Hlavním cílem školy je vytvářet pozitivní, přátelské a kreativní školní klima, od kterého se odvíjí oboustranně veškeré aktivity školy.

Hlavní vizi vystihuje školní slogan: Ojedinelá škola s tradicí, která rozvíjí a podporuje individualitu. V tomto směru chce škola vychovat žáky, kteří si jsou vědomi své individuality, ale dokáží myslet i na ostatní.

IČO: 25 37 86 60

Tel: 777 171 757

E-mail: skola@umelecka.cz

ID datové schránky: 2mg45fu

WEB: www.umelecka.cz

Zřizovatel a jednatel: Mgr. Libor Bednář

Ředitelka: Mgr. Hana Dvořáková

Školská rada na svém zasedání dne 9. 10. 2025 projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025.

Školská rada je nyní ve složení:

Iva Lorencová, Olga Doláková a Petr Gerych a byla zvolena 24. 4. 2024.

Přehled oborů vzdělávání

- Zařazení do sítě škol MŠMT ze dne 9. 4. 2009 č. j. 7635/2009-21

Obor: 82-41-M/06

Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

ŠVP – DESIGN UMĚNÍ KOV

- Zařazení do sítě škol MŠMT ze dne 26. 1. 2010 č. j. 27 440/2009-21

Obor: 82-41-M/16

Kamenosochařství

ŠVP – SOCHA DESIGN PROSTOR

- Zařazení do sítě škol MŠMT ze dne 26. 1. 2010 č. j. 27 440/2009-21

Obor: 82-41-M/17

Multimediální tvorba

ŠVP - MULTIMEDIA GRAFIKA DESIGN

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personální složení pedagogického sboru je vyvážené jak díky vyrovnanému počtu žen a mužů mezi vyučujícími tak díky zastoupení všech věkových skupin. Všichni vyučující jsou plně kvalifikováni s vesměs dlouholetou pedagogickou praxí a mohou tak dostatečně fundovaně vést výuku. Výtvarné předměty vyučují pedagogové s akademickým uměleckým vzděláním, praktické předměty pak dílenští učitelé se zkušeností z výrobní praxe nebo absolventi naší školy. Pedagogický sbor má kolem 25 vyučujících (včetně externistů odborníků), kteří jsou kvalifikováni. Vyučující se dále vzdělávají samostudiem a v rámci DVPP. Ve škole také velmi dobře funguje systém podpory začínajících pedagogů v případě přijetí nového člena pedagogického sboru.

Na škole působí výchovný poradce, školní metodik prevence, kariérový poradce a koordinátor ŠVP.

Údaje o přijímacím řízení

Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

ŠVP – DESIGN UMĚNÍ KOV

Škola si vybírá žáky podle výsledků talentového přijímacího řízení. Talentové a přijímací zkoušky se skládají ze dvou částí. První, talentová část, se skládá z kresby a testu kreativity i manuální zručnosti (40 %). Součástí talentových zkoušek je prezentace domácích výtvarných prací (10 %). V další části absolvují uchazeči o studium krátký vstupní pohovor (15 %), test z všeobecně-společenského a kulturního přehledu (20 %) a mohou prezentovat své výsledky z výtvarných kurzů a soutěží. Zájemce o studium, který dosáhne minimálně 65% úspěšnosti, splnil podmínky přijímacího řízení. Pořadí přijatých žáků je pak určeno výsledkem přijímacích zkoušek a prospěchem ze základní školy (15%).

Studium je vhodné pro chlapce i dívky. Žáci jsou vybíráni anonymně podle bodového systému. Do třídy se přijímá maximálně 16 uchazečů. K přijímacím a talentovým zkouškám do prvního ročníku se přihlásilo 23 zájemců. Podmínky přijímacího řízení splnilo a bylo přijato 12 žáků.

Multimediální tvorba

ŠVP – MULTIMEDIA GRAFIKA DESIGN

Škola si vybírá žáky podle výsledků talentového přijímacího řízení. Talentové a přijímací zkoušky se skládají ze dvou částí. První, talentová část, se skládá z kresby a praktické zkoušky (40 %). Součástí talentových zkoušek je prezentace domácích výtvarných prací (10 %). V další části absolvují uchazeči o studium krátký vstupní pohovor (15 %), test z všeobecně-společenského a kulturního přehledu (20 %) a mohou prezentovat své výsledky z výtvarných kurzů a soutěží. Zájemce o studium, který dosáhne minimálně 65% úspěšnosti, splnil podmínky přijímacího řízení. Pořadí přijatých žáků je pak určeno výsledkem přijímacích zkoušek a prospěchem ze základní školy (15%).

Studium je vhodné pro chlapce i dívky. Žáci jsou vybíráni anonymně podle bodového systému. Do jednotlivých tříd se přijímá maximálně 16 uchazečů. K přijímacím a talentovým zkouškám do prvního ročníku se přihlásilo 34 uchazečů. Přijato bylo 16 žáků.

Kamenosochařství

ŠVP – SOCHA DESIGN PROSTOR

Škola si vybírá žáky podle výsledků talentového přijímacího řízení. Talentové a přijímací zkoušky se skládají ze dvou částí. První, talentová část, se skládá z kresby, základů modelování v hlíně a testu manuální zručnosti (40 %). Součástí talentových zkoušek je prezentace domácích výtvarných prací (10 %). V další části absolvují uchazeči o studium krátký vstupní pohovor (15 %), test z všeobecně-společenského a kulturního přehledu (20 %) a mohou prezentovat své výsledky z výtvarných kurzů a soutěží. Zájemce o studium, který dosáhne minimálně 65% úspěšnosti, splnil podmínky přijímacího řízení. Pořadí přijatých žáků je pak určeno výsledkem přijímacích zkoušek a prospěchem ze základní školy (15%).

Studium je vhodné pro chlapce i dívky. Žáci jsou vybíráni anonymně podle bodového systému. Do jednotlivých tříd se přijímá maximálně 16 uchazečů. K přijímacím a talentovým zkouškám do prvního ročníku se přihlásilo 10 uchazečů. Přijato bylo 8 žáků.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola si dala za cíl vychovávat a vzdělávat žáky nejen po odborné a profesní stránce, ale také pro praktický život. Z toho vyplývá důraz na sepětí teoretické výuky s praxí a na praktické využití znalostí teoretických a praktických předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou voleny tak, aby vedly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vytyčených v ŠVP. U žáků jsou rozvíjeny nejen odborné kompetence, ale také kreativita, samostatnost a patřičná sebedůvěra ve své schopnosti a dovednosti. Dále věnujeme speciální péči rozvoji a posílení čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty a budování pozitivního vztahu ke vzdělávání.

Výsledkem této strategie je např. i prohlubování již dříve navázané spolupráce s VŠB-TUO; konkrétně s Fakultou materiálově-technologickou. Oficiálně jsme se stali fakultní střední školou s označením „Fakultní škola Fakulty materiálově-technologické VŠB-TUO“. Účelem memoranda je do budoucna zaštitit vzájemnou spolupráci FMT a SOŠUG při rozvíjení znalostí a dovedností žáků a propojit vzdělávání na střední a vysoké škole.

Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

ŠVP – DESIGN UMĚNÍ KOV

Cílem je připravit žáka pro další studium a samozřejmě i pro okamžité uplatnění v praxi. Žák je díky tomu schopen samostatné práce ve svém oboru jak při návrhu a zhotovení nového šperku, tak při různých opravách. Je připraven pracovat v oborech uměleckého či estetického zaměření.

Žáci mohou dále pokračovat ve studiu na vyšších nebo vysokých školách humanitního zaměření, převážně výtvarných oborů.

V současné době odchází studovat přibližně polovina absolventů tohoto oboru. Jedná se většinou o pomaturitní studium, vyšší odborné a vysoké školy.

Multimediální tvorba

ŠVP – MULTIMEDIA GRAFIKA DESIGN

Cílem je rozvíjet u žáka schopnost vlastního výtvarného, grafického projevu za použití současných multimédií, IT technologií v návaznosti na teoretické a praktické základy kresby a modelování. Žák je připravován pro další studium a samozřejmě i pro okamžité uplatnění

v praxi. Je připraven samostatně pracovat v oborech kreativního, uměleckého či estetického zaměření. Najde uplatnění např. v reklamních agenturách a grafických studiích, PR agenturách, reklamních odděleních firem, mediálních a IT firmách.

Žáci mohou dále pokračovat ve studiu na vyšších nebo vysokých školách humanitního zaměření, převážně výtvarných oborů.

Kamenosochařství

ŠVP – SOCHA DESIGN PROSTOR

Cílem je připravit žáka pro další studium a samozřejmě i pro okamžité uplatnění v praxi. Žák je proto schopen samostatné práce ve svém oboru jak při výběru vhodného materiálu a sochařských technik, tak při zhotovování skic a modelů až po samostatnou realizaci plastik a objektů ve finální formě. Je připraven pracovat především v oborech uměleckého či estetického zaměření.

Žáci mohou dále pokračovat ve studiu na vyšších nebo vysokých školách humanitního zaměření, převážně výtvarných oborů.

Výsledky vzdělávání žáků a výsledky maturitních zkoušek

Od 1. září 2024 studovalo celkem 125 žáků ve 12 třídách čtyřletého denního studia a v 5 třídách dvouletého zkráceného studia ve třech studijních oborech. Školu navštěvovalo 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Studijní výsledky: 1. pololetí 2024/2025

Studijní obor:	Třída:	Prospěli s vyznamenáním:	Prospěli:	Nehodnoceni:	Neprospěli:	Průměr třídy
82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	1.A	1	4	1	0	1,85
	2. A	1	10	0	0	1,77
	3. A	1	3	1	0	2,17
	4. A	3	2	1	0	1,69
	1. Z	3	2	0	0	1,19
	2. Z	2	0	2	0	1,25
82-41-M/17 Multimediální tvorba	1.M	3	6	0	0	1,57
	2. M	5	7	0	0	1,46
	3. M	2	8	0	0	1,83
	4. M	0	7	1	2	2,22
	1. MZ	1	2	0	0	1,47
82-41-M/16 Kamenosochařství	1.S	1	7	0	0	1,81
	2. S	0	5	0	0	1,88
	3. S	3	3	0	0	1,66
	4. S	2	0	3	2	2,57
	1.SZ	2	2	0	0	1,44
	2. SZ	0	1	2	0	1,39
Celkem:	17 tříd	30	69	11	5	1,72

Studijní výsledky: 2.pololetí 2024/2025

Studijní obor:	Třída:	Prospěli s vyznamenáním:	Prospěli:	Nehodnoceni:	Neprospěli:	Průměr třídy
82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	1.A	0	6	0	0	1,69
	2. A	2	10	0	0	1,70
	3. A	1	3	0	2	1,98
	4. A	2	3	1	1	2,00
	1.Z	1	3	1	0	1,12
	2. Z	0	0	2	0	1,25
82-41-M/17 Multimediální tvorba	1.M	2	7	0	0	1,73
	2. M	6	6	1	1	1,39
	3. M	2	9	0	0	1,79
	4. M	0	9	1	1	2,05
	1. MZ	0	0	3	0	1,67
82-41-M/16 Kamenosochařství	1.S	2	6	0	1	1,66
	2. S	0	6	0	0	1,5
	3. S	2	5	0	1	1,64
	4. S	2	4	2	2	1,92
	1.SZ	0	2	2	0	1,32
	2. SZ	0	0	2	0	1,59
Celkem:	17 tříd	22	79	15	9	2,05

Maturitní zkouška 2025

K maturitní zkoušce v jarním termínu 2025 se přihlásilo 28 žáků ze stávajících maturitních ročníků, z toho 6 žáků maturitní zkoušku nekonalo. V podzimním termínu konali dva žáci opravu didaktického testu z Českého jazyka a Anglického jazyka, jeden žák prospěl a jeden neprospěl. Při jarním opravném termínu didaktického testu z JA již žák uspěl.

Praktickou část maturitní zkoušky vypracovávali studenti během května; v tabulce jsou uvedena témata zadání jednotlivých oborů:

Obor:	Téma:
Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	Kontrast
Kamenošochařství	Brána do jiného světa Fragmenty reality Mezi snem a realitou
Multimediální tvorba	Dějiny umění 20. století Dějiny 2 pol. 20. století-Paměť národa Věda: 21. století

Při obhajobě maturitní práce uspěli všichni studenti s tímto prospěchem:

Obor/Prospěch	Výborný:	Chvalitebný:	Dobrý:	Dostatečný:	Nedostatečný:
Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	5	2	0	0	0
Multimediální tvorba	2	3	3	1	0
Kamenošochařství	3	3	0	0	0
Celkem:	15	4	4	0	0

Celkový prospěch u maturitní zkoušky:

Obor studia:	Přihlášeno:	Konalo:	Prospělo s vyznamenáním:	Prospělo:	Neuspělo /Neprospělo:
Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů	9	7	5	2	0
Multimediální tvorba	10	9	2	6	1
Kamenošochařství	9	6	2	3	1
Celkem:	28	22	9	11	2

Výchovná opatření ve školním roce 2024/2025

V uplynulém školním roce bylo uděleno 10 napomenutí třídního učitele a 8 důtek třídního učitele a 2 důtky ředitelky školy. Zároveň byly uděleny 3 pochvaly třídního učitele a 18 pochval ředitelky školy spojených s oceněním Talent roku 2024/2025. Ocenění Talent roku je věnováno nejlepším klauzurním pracím napříč obory a ročníky.

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků s SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání na střední škole má významnou funkci v oblasti formování osobnosti mladých lidí. Základními cíli primární prevence rizikových jevů jsou výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj sociálních kompetencí žáků. Školním metodikem prevence je jmenována Mgr. Kateřina Fuchsíková, která má k výkonu této činnosti potřebné vzdělání. Pravidelně vykazuje preventivní aktivity v systému SEPA (národní monitorovací systém určený poskytovatelům preventivních programů a intervencí a školám). Rovněž seznamuje kolegy s trendy v této oblasti.

Vzdělávací akce metodičky prevence ve školním roce 2024/25:

- 7. – 8. 10. 2024: Krajská konference k prevenci rizikového chování dětí a mládeže (pod záštitou MSK, koordinátorka Mgr. Andrea Matějková)
- 25. 9. 2024: Představení multidisciplinárního týmu a jeho práce ve FN Ostrava (hospitalizace při duševních problémech), PPP Ostrava-Poruba
- 9. 10. 2024: Veletrh preventivních aktivit (PPP Ostrava-Poruba)
- 14. 11. 2024: Vedení třídnických hodin (JSNS)
- 21. 11. 2024: Poruchy příjmu potravy (Spirála Ostrava)
- 4. 3. 2025: Informační bezpečnost (Advis Consulting)
- 13. 5. 2025: Veletrh preventivních aktivit (PPP Ostrava-Poruba)

Vzdělávání pro sborovnu:

Představení LGBTQ+ tematiky ve vzdělávání (přípravný týden 2024)

- 5. 5.: Šikana v třídním kolektivu (Mgr. Petra Nosková)

Metodička pravidelně absolvuje schůzky metodiků prevence pod vedením Mgr. Petry Chudé, Mgr. Jakuba Macoška a Mgr. Kateřiny Puterové (metodici prevence v PPP Ostrava-Poruba) a informuje žáky, rodiče i kolegy o novinkách a trendech a přístupu k nim v oblasti prevence rizikových jevů.

Ve škole je organizována primární prevence, která zahrnuje veškeré aktivity s cílem předejít problémům a následkům, jež jsou spojeny se sociálně patologickými jevy. Důraz je kladen zejména na specifickou primární prevenci, tj. systém aktivit a služeb, které se zaměřují na práci s populací, u níž lze v případě jejich absence předpokládat další negativní vývoj.

Akce zaměřené na primární prevenci pro žáky byly následující:

5. 9. 2024: Adaptační den pro 1. ročníky

9. – 11. 9. 2024: Kurz 1. ročníků (výtvarné i třídnické aktivity)

19. 9. 2024 – Informační a finanční gramotnost, 1. ročník

září 2024: Kybernetická bezpečnost (výuka IVT), 2. ročník

22. 11. 2024: Právní vědomí a kyberprostor (MP Ostrava), 1. ročník

22. 11. 2024: Program „Nebudu překvapen“ (sebeobrana, beseda a workshop – MP Ostrava), 3. ročník

únor 2025: Prevence látkových závislostí „Alkohol“, 2. ročník (propojení s předmětem ZPV)

březen 2025: Prevence látkových závislostí „Tabák“, 1. ročník (propojení s předmětem ZPV)

březen 2025: IT Fitness test (pod záštitou MŠMT), podpora kritického myšlení a prevence rizikových jevů v kyberprostoru; 1. a 2. ročník

26. a 28. 3. 2025: Kámo, braň se! 1. a 2. část (MP Ostrava); 2. ročník

8. 4. 2025: Rizika internetu a komunikačních technologií (organizace Nebud' obět')

1. ročník – Sociální sítě

2. ročník – Netolismus

3. ročník – Digitální wellbeing

4. 6. 2025: Sexuální výchova (LF OSU), 2. ročník

12. 6. 2025: Kámo, braň se! 3. část (MP Ostrava), 2. ročník

červen 2025: Práce s třídním kolektivem a psychohygienu, 3 bloky selektivní prevence (Institut prevence); 1. ročník

Dále pracujeme v oblasti nespecifické primární prevence. Tou se rozumí aktivity, jejichž obsahem jsou všechny metody a přístupy umožňující rozvoj harmonické osobnosti, včetně možnosti rozvíjet nadání a zájmy zvláště pak v esteticko-výchovných oblastech. Tato část prevence není specificky zaměřena a zahrnuje tedy všechny žáky školy. Jedná se zejména o kulturní a charitativní akce, které přispívají ke zlepšení vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách i v rámci celé školy.

Nespecifická primární prevence je realizována i v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů. Největší zastoupení má v předmětech Základy společenských věd, Cizí jazyk, Informační a výpočetní technika a Tělesná výchova.

Velmi dbáme na spolupráci metodičky prevence s třídními učiteli, zákonnými zástupci žáků a výchovným poradcem školy při řešení případných problémů. Třídní učitelé pravidelně připravují ve spolupráci se školní metodičkou třídnické hodiny.

Škola má vypracovány tyto dokumenty:

Preventivní program školy na daný školní rok (dříve Minimální preventivní program)

Program proti šikaně

Program proti kyberšikaně (Kyberšikana – bezpečně na síti)

Preventivní strategie školy (včetně prevence školní neúspěšnosti)

Krizový plán školy při výskytu rizikového chování (zahrnuje konkrétní postup při řešení nejčastějších sociálně patologických jevů ve škole).

Dokumenty jsou pravidelně doplňovány a kontrolovány.

Preventivní strategie školy v sobě zahrnuje zejména tři důležité aspekty prevence: vytváření pozitivního školního prostředí, školní a mimoškolní projekty (vysoce hodnotíme zejména dobrovolnictví) a spolupráci s bývalými absolventy.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se opírá o doporučení vydaná Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v Ostravě-Zábřehu, se kterou úzce spolupracujeme. Na naší škole se setkáváme nejčastěji s žáky se specifickými poruchami učení, případně s tělesným či sluchovým postižením. Učitelé jsou seznámeni s doporučeními PPP u jednotlivých žáků a s navrženými podpůrnými opatřeními. Následně volí metody výuky a hodnocení dle individuálních potřeb žáků. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje třídní učitel a výchovný poradce školy. K vyhodnocení zvolených postupů dochází pravidelně při zasedání pedagogické rady případně na schůzkách třídních učitelů s metodičkou prevence a výchovnou poradkyní.

Podpora žáků nadaných je základním posláním školy. Již při talentových zkouškách jsou žáci vybíráni na základě svého výtvarného nadání a schopnosti ho dále rozvíjet. Žákům je poskytována plná podpora při rozvoji jejich talentu v teoretických, ale zejména v praktických předmětech (Výtvarná příprava, Navrhování, Praktická cvičení zaměřená na jimi zvolený obor). Žáci si v průběhu studia budují vlastní portfolium realizovaných prací, které mohou dále prezentovat při přijímacím řízení na vysokou školu nebo při pracovním pohovoru či oslovování klientů. Žáci se zároveň účastní uměleckých soutěží v rámci České republiky, ale i v zahraničí.

Mimořádně nadaní žáci ani žáci s nárokem na poskytování jazykové přípravy letos na naší škole nestudovali.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ředitelka školy spolu s pedagogickou radou připravuje každoročně plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy a spolu se zřizovatelem školy plánuje také další vzdělávání ostatních zaměstnanců. Pracovníci školy využívají nabídek NPI, NIDV, KVIC, MŠMT, MSK a dalších subjektů nabízejících vhodná školení.

Ve školním roce 2024/2025 se kromě opakujících se vzdělávacích programů k maturitě, legislativě, prevenci patologických jevů apod. vyučující školy dále sledovali sérii seminářů věnovaných sebeduči pro pedagogy a wellbeing, včetně zaměření na digitální wellbeing.

Kromě školení a seminářů zaměřených na bezpečný pohyb v kyberprostoru, včetně možných rizik vznikajících při virtuální komunikaci, včetně vnímání dezinformací, jsme věnovali pozornost využití umělé inteligence ve školním prostředí. V únoru 2025 absolvovala sborovna školení Umělá inteligence jako nástroj pro moji profesi.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Aktivity školy

Součástí běžné výuky je pravidelná návštěva kulturních akcí, přednášek a seminářů v Ostravě i mimo ni, případně pozvání zajímavých hostů přímo do školy. Žáci 1. ročníku absolvují začátkem září adaptační kurz spojený s kurzem kresby ve Štramberku. Tento pobyt umožnil novým žákům blíže se poznat a současně vstoupit do světa umění rozvíjením kresby v plenéru. Na kurzu žáci získali znalosti, jak vnímat a pracovat s perspektivou, kompozicí a výrazem kresby. Tyto dovednosti a znalosti budou dále rozvíjet v hodinách Výtvarné přípravy.

Žáci čtvrtého ročníku jeli na začátku roku 2025 na exkurzi do Prahy, kde navštívili výstavy a expozice ve Veletržním paláci, Kunsthalle, v Museu Kampa a v Národním muzeu. Výstavní prostory se vesměs nacházejí v architektonicky zajímavých objektech. Dále žáci zavítali do Břevnovského kláštera, na Pražský hrad a Karlův most včetně zacílení pozornosti na významné sochařské práce. Mimo výstavy a památky jsme shlédli i divadelní představení Hráči v Činoherním klubu. V březnu jeli žáci druhého ročníku na uměnovědnou exkurzi do Olomouce, kde navštívili Arcidiecézní muzeum a přilehlý Zdíkův palác a Muzeum umění. Součástí exkurze byla také prohlídka historického centra Olomouce včetně chrámu sv. Václava a sv. Mořice. Žáci 3. a 4. ročníku multimediální tvorby navštívili v březnu Pardubice, kde kromě prohlídky zámku věnovali pozornost nově vytvořenému výstavnímu a edukativnímu prostoru v bývalých Automatických mlýnech.

Mezi navštívené ostravské instituce zaměřené na vědu či kulturu patří VŠB-TU (geologická sbírka), Ostravské muzeum, Galerie výtvarného umění Ostrava, Městská galerie současného umění Plato, Výstavní síň Sokolská 26, Knihovna města Ostravy, apod.

Soutěže

Pro žáky naší školy byla uspořádána čtenářská Olympiáda. 7.5. 2025 proběhlo v naší škole finále 1. ročníku Čtenářské olympiády. Zúčastnili se žáci 1. – 3. ročníku.

Nejlepší práce našich žáků pravidelně zasíláme do rozličných tematických soutěží, zde je výčet těch nejdůležitějších. Buďto díla získala přímo ocenění nebo byla pro svou kvalitu vybrána do užších prezentací či projekcí.

- **Celorepubliková soutěž o nejlepší školní časopis** – pravidelně se účastníme a získáváme ocenění v rozličných kategoriích.

Školní časopis roku 2024 (postup do celostátního kola)

1. místo v krajském kole soutěže Školní časopis roku v kategorii webových časopisů.

Získali jsme ocenění za nejlepší v grafiku v kategorii středoškolských časopisů za časopis Odraz

Cena poroty za časopis Odraz

Celkově se s časopisem umístili na sedmém místě.

- **Startfilm 2024** Nejlepší snímek v kategorii animace (Špionka Mia – Finální souboj – André Zubiček)
- **Animofest Bratislava 2024** – Mezinárodní festival animovaných filmů středních škol – postup prací našich žáků jejich účast v soutěžní sekci festivalu
- **Fest Anča 2024** – Mezinárodní festival animovaných filmů – účast našich žáků v soutěžní sekci festivalu

Koncem srpna proběhla na hradě Helfštýn soutěžní přehlídka uměleckých kovářů Hefaiston, kde lze prezentovat výtvarné práce v následujících kategoriích: Klasické kovářské práce, Volná tvorba a komorní plastika, Šperky, Damascénské práce a Kovolítecké práce. Na přehlídce byly prezentovány vybrané maturitní a klauzurní práce našich žáků z oboru Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů.

Výstavy, festivaly a prezentace školy

Pro veřejnost připravujeme dny otevřených dveří, výtvarné workshopy a také prezentujeme naši školu na základních školách, základních uměleckých školách, prezentacích škol pod záštitou úřadů práce apod. Většina těchto akcí proběhla ve školním roce 2024/2025 v běžném režimu živých prezentací a setkání.

Naši žáci mají možnost prezentovat svá díla i na výstavách pořádaných s partnery, festivaly a galeriemi. Úspěchem je ale pro nás i prezentace děl našich pedagogů, protože jsou všichni aktivními výtvarnými tvůrci a umělci. Zde je několik významnějších akcí, na kterých se prezentovaly práce našich žáků:

- **Festival Máš to v genech 2024** – Vrážné – úspěšná účast všech oborů. Žáci malovali na zeď, vytvářeli sochy i objekty a uspořádali tvůrčí workshop výroby šperků pro návštěvníky festivalu všech věkových kategorií.
- Každý rok jsou **hejtmanem Moravskoslezského kraje** předávány ceny, které byly vytvořeny na základě vítězného návrhu našich žáků. Na výrobě a dílčích úpravách se průběžně podílíme.
- **Umělecká ve vědecké** každoročně výstava prací žáků naší školy v prostorách **Moravskoslezské vědecké knihovny v Ostravě**
- **Slavnostní setkání s redakcemi školních časopisů Třinec 2025** – na základě dlouholeté úspěšné účasti v soutěžích. Žáci se zúčastnili několika workshopů a přednášek
- **Výstava v Galerii pod stromem – Gymnázium PORG** – po minulé úspěšné výstavě je domluven další prezentace děl našich žáků v této galerii na období červen až září 2025.
- **Fashion show 2024** v rodném domě J. G. Mendela – na základě pozitivních ohlasů z akce z roku 2023 byly šperky našich žáků opět k vidění na benefiční Módní přehlídce v rodném domě J. G. Mendela.
- Projekt **Komiksový sešit J. G. Mendele EXPO 2025** (spolupráce s muzeem „Rodný dům J. G. Mendela“ ve Vrážném. Komiksy s tématem zakladatele genetiky byly prezentovány v rámci českých dnů na EXPU 2025 v japonské Ósace. Komiksové sešity byly žáky zpracovány a vydány trojjazyčně – česky, anglicky a japonsky.

Údaje o inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

PROTOKOLO KONTROLE

Čj. ČŠIT-891/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-229/25-T

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.
Sídlo	Hulvácká 384, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	sekretariat@umelecka.cz
IČO	25 378 660
Identifikátor	600 017 532
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Hana Dvořáková
Zřizovatelé	Společníci Střední odborné školy umělecké a gymnázia, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Hulvácká 384, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025 – 10. 4. 2025
Kontrolované období	školní rok 2024/2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole, jejichž činnost vykonává Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o. (dále „škola“).

1. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu střední školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona.

Ředitelka školy vydala školní řád střední školy, který obsahoval náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1 a 2. Zveřejnila ho ve škole a prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance a žáky školy. Informovala o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, nebylo Českou školní inspekcí zjištěno závažné porušení právních předpisů.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 10. 4. 2025 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád střední školy platný ve školním roce 2024/2025
2. Dokumenty o seznámení žáků školy se školním řádem střední školy (vzorek)
3. Dokumenty o seznámení zaměstnanců školy se školním řádem (vzorek)
4. Dokumentace o informování zákonných zástupců nezletilých žáků o vydání a obsahu školního řádu střední školy (vzorek)

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka
Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka
Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

30. 4. 2025



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-890/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-229/25-T

Název	Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o.
Sídlo	Hulvácká 384, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	sekretariat@umelecka.cz
IČO	25 378 660
Identifikátor	600 017 532
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Hana Dvořáková
Zřizovatelé	společníci Střední odborné školy umělecké a gymnázia, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Hulvácká 384, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025 – 10. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola umělecká a gymnázium, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. V době inspekční činnosti poskytovala vzdělávání v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů, 82-41-M/16 Kamenosochařství a 82-41-M/17 Multimediální tvorba. Kritéria pro přijetí žáků jsou stanovena na základě talentové zkoušky. Charakteristickým znakem školy je individuální přístup k žákům a dlouholetá tradice školy. Při vzdělávání je kladen důraz zejména na vytváření podnětného vzdělávacího prostředí a přípravu na profesní dráhu. Obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium již není v posledních letech nabízen.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 125 žáků v 17 třídách, z toho 19 žáků ve zkráceném studiu. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 13 žáků. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 se počet žáků mírně zvyšuje.

V roce 2022 se škola stala „Fakultní školou Fakulty materiálově-technologické Vysoké školy Báňské – Technické univerzity Ostrava“.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím externího subjektu.

Svou činnost škola prezentuje na přehledných webových stránkách školy www.umelecka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy je plánovitá a vychází z koncepce, která důsledně přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je ve funkci od roku 2007, maximálně dbá na propojování teoretické výuky s praktickou, podporuje čtenářskou gramotnost žáků, rozvíjí mnohostrannou spolupráci se sociálními partnery a zapojuje se do další projektové činnosti. Stanovené cíle naplňuje především v oblasti zlepšování materiálních podmínek, personálního zabezpečení, zaměření se na wellbeing všech aktérů vzdělávání a zefektivnění provázanosti vzdělávání s potřebami trhu práce. Některé pravomoci ředitelka delegovala na svou zástupkyni a do řízení školy zapojila i vedoucí předmětových komisí. Řízení je systematické, realizace činností je pravidelně kontrolována a vyhodnocována a dle potřeby jsou přijímána odpovídající opatření. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné sledování výchovně vzdělávacího procesu a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích v jednotlivých oborech vzdělání, o organizaci školy a personálním zabezpečení výuky. Hospitační činnost je pravidelná ze strany vedení školy i pedagogů vzájemně. Je potřeba využívat ji jako efektivní nástroj pro zpětnou vazbu pro práci pedagogů a sledování úrovně kvality vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje pedagogický sbor složený z interních a externích pedagogů. Většina z externích pracovníků školy jsou výkonní umělci a odborníci z praxe, kteří do výuky přinášejí nejmodernější poznatky z odborných pracovišť a zkušenosti z trhu práce. Pro nové a začínající pedagogy je nastavený systém podpory. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v předmětových komisích, sdílení poznatků nebo vzájemnou metodickou podporu např. při vzájemných hospitacích. V rámci činnosti předmětových komisí jsou projednávány organizační záležitosti, sjednocování kritérií hodnocení a realizace školních vzdělávacích programů. Za vhodné by bylo systematicky sledovat a vyhodnocovat naplňování výstupů stanovených těmito programy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je propojený s koncepčními záměry školy a sleduje aktuální

trendy ve vzdělávání (využívání umělé inteligence pro dané profese, wellbeing a prohlubování odbornosti).

Ve školním poradenském pracovišti zajišťuje služby výchovná poradkyně a metodička prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli se věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s třídními kolektivy i jedinci s výchovnými problémy a řeší jejich časté psychické obtíže nebo problémy se školní docházkou. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů, následně byla realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně doplňována vzdělávacím obsahem vybraných předmětů.

Materiálně technické zázemí se pomocí zapojení školy do projektové činnosti průběžně zkvalitňuje, modernizuje a podporuje vzdělávání žáků v souladu s profilem absolventa. Žákům je k dispozici školní knihovna, která je vhodně využívána ve výuce k rozvoji čtenářské gramotnosti. Škola je zapojena do mnoha projektů a spolupracuje s celou řadou partnerů. Účelná organizace středního vzdělávání vytváří prostor pro realizaci jednotlivých školních vzdělávacích programů a odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří v průběhu školního roku získávají celou řadu dalších poznatků v rámci organizovaných odborných exkurzí a mimoškolních aktivit.

Žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a dostávají informace k prevenci možných rizik, což se projevuje minimální úrazovostí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi v teoretických i odborných předmětech. Vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře založené na respektování stanovených pravidel komunikace. Výuka byla pedagogy vedena odborně a věcně správně a žáci prokazovali dobré znalosti. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo vzdělávacím možnostem žáků. Pozitivní stránkou většiny vyučovacích hodin byla odbornost a připravenost vyučujících k výuce a propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků. Převládala frontální forma výuky ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací žáků. Velmi často byly zařazeny skupinové činnosti nebo práce ve dvojicích, které rozvíjely týmovou práci nebo aktivizaci žáků. Ve struktuře některých sledovaných hodin pracovali vyučující s cílem hodiny podle svých možností, hodnocení a ověření naplnění stanoveného vzdělávacího cíle v některých hodinách bylo zastoupeno méně často. Učitelé ani žáci tak neměli zpětnou vazbu o kvalitě zvládnutí probíraného učiva. Diferenciace učiva ve sledovaných předmětech byla zaznamenána jen ojedinelé.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů byly účelně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Názornost výuky byla podpořena častým využitím didaktické techniky. Škola se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti a za tímto účelem zavedla čtenářské dílny, kde jsou realizovány aktivity podporující vytváření osobnostních postojů žáků a uvádění literárních děl do kulturního kontextu. Vzhledem k uměleckému zaměření oborů tento předmět pro žáky představuje významný přínos pro jejich kreativitu v oboru. Produktivní řečové dovednosti žáků v cizím jazyce byly rozvíjeny pouze sporadicky vytvářením komunikačních situací. Jazykové kompetence byly primárně posilovány osvojováním slovní zásoby, porozuměním významům slov a gramatickým jevům. Využití jazyka v běžné komunikaci bylo méně časté. Aktivita učitele převládala nad aktivitou žáků. V hodinách matematiky a přírodovědných předmětech byl kladen důraz na pochopení probíraného učiva žákem. Účelně byly využity prostředky informačních technologií pro

větší názornost probíraného učiva. Žáci se aktivně zapojovali do výuky. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů shrnula probrané učivo, ale opomíjela vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle.

Výuka teoretických odborných předmětů byla zaměřena především na získání znalostí a dovedností. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. V hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Vyučovací hodiny byly učiteli zhodnoceny většinou jen formálně nebo nebyly zhodnoceny vůbec. Vyučovací bloky odborných uměleckých předmětů se vyznačovaly promyšlenou přípravou, jasnou strukturou a dobrou organizací práce. V hospitovaných hodinách vyučující podněcovali žáky k vlastním inovativním řešením zadaných úkolů, respektovali jejich individuální tempo a specifické potřeby. Zadaní úkolů vedlo žáky k hledání kreativních řešení a vylučovalo rutinní práci. Žáci se řídili pokyny či doporučeními pedagoga, soustředěně a se zjevným zaujetím pracovali na zadaných úkolech a vykazovali odpovídající pracovní návyky včetně dodržování zásad bezpečnosti práce. Pozitivem výuky odborných předmětů bylo také kvalitní formativní hodnocení žáků a tempo práce, které vždy respektovalo individualitu žáka.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky školy zjišťuje pomocí běžných interních hodnoticích nástrojů a má nastavena pravidla pro hodnocení žáků. Každé pololetí zpracovávají žáci klauzurní práci, ve které prokazují schopnost samostatné umělecké tvorby. Žáci jsou po celou dobu studia vedeni k tvorbě vlastního portfolia. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Externího testování se škola v současné době neúčastní. Žákům ohroženým školním neúspěchem je poskytována účinná individuální podpora. Nad rámec výuky mají žáci možnost rozvíjet své jazykové dovednosti v kroužku anglického, francouzského a italského jazyka. S výsledky vzdělávání seznamují zákonné zástupce nezletilých žáků průběžně na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému.

Ve školním roce 2023/2024 ze 125 žáků prospělo 20 % s vyznamenáním, 5 žáků neprospělo a opakovali ročník. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. Škola se ohrožením školní neúspěšností zabývá pravidelnou analýzou, na kterou pak navazuje forma individuální podpory, nabídkou doučování a spolupráce třídních učitelů s ostatními učiteli a zákonnými zástupci. K předmětům s nejhorším prospěchem patří matematika, český a anglický jazyk a některé odborné předměty. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření, uplatnění sníženého stupně z chování nebylo využito. Vedení sleduje absenci žáků a přijímá opatření pomocí individuálního přístupu. Neomluvená absence se objevuje u jedinců a je hned řešená se zákonnými zástupci. Úbytek žáků v průběhu studia je minimální.

Maturitní zkoušku ve školním roce 2023/2024 konalo 23 žáků, neprospěl jen jeden žák. Škola analyzuje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky, zaměřuje se na příčiny neúspěchů v jednotlivých předmětech a realizuje opatření ke zlepšení výsledků. V posledních letech škola ve všech třídách od prvního ročníku pravidelně realizuje cvičné didaktické testy z českého a anglického jazyka, které prověřují znalosti žáků a jejich připravenost k maturitní zkoušce.

Školní poradenské pracoviště pracuje s třídami i s jednotlivci na řešení problémů a budování pozitivních vztahů v kolektivu. Organizuje celou řadu akcí zaměřených na prevenci negativních jevů formou přednášek a besed. Pravidelně jsou do výuky začleněny třídnické hodiny, které posilují soudržnost, komunikaci a vztahy v kolektivu. Škola nemusela v posledních letech řešit závažnější projevy negativního chování žáků. Jednalo se spíše o ojedinělé projevy vrstevnických sporů, které byly včas podchyceny a řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Kariérové poradenství je zaměřeno na informace o možnostech dalšího studia ve vyšších odborných a vysokých školách nebo o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce. Uplatnění absolventů škola sleduje neformálním způsobem.

Vedení školy podporuje účast žáků na odborných soutěžích (celorepubliková soutěž o nejlepší školní časopis, Startfilm, Trixfilm), což podporuje rozvoj jejich odborných kompetencí a motivaci k učení a dosahování úspěchů ve vzdělávání. Vedením školy a pedagogy jsou i ve spolupráci se sociálními partnery cíleně rozvíjeny aktivity zaměřené na sociální, občanský, osobnostní a profesní rozvoj žáků. Škola dlouhodobě aktivně zapojuje velký počet žáků do přehlídek, projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje např. cena „Talent roku“. Škola dlouhodobě spolupracuje s Moravskoslezskou vědeckou knihovnou v Ostravě, kde jsou pořádány žakovské výstavy. Žáky vytvořené komiksy s tématem J. G. Mendela budou prezentovány v rámci českých dnů na světové výstavě EXPO 2025 v japonské Ósace. Mimoškolní aktivity vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy (tvůrčí kroužek, kroužek ručních prací).

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2019 se nadále modernizuje materiální zázemí.
- Počet žáků se mírně zvyšuje.
- Došlo k přirozené obnově pedagogického sboru s vysokým podílem odborníků z praxe a výkonných umělců.
- Navázána odborná spolupráce s Fakultou materiálově-technologickou Vysoké školy Báňské – Technické univerzity Ostrava“ a Ostravskou univerzitou.
- Opatření vyplývající z předchozí komplexní inspekční činnosti byla realizována v oblasti výchovně vzdělávacích strategií ve výuce a v oblasti hodnotícího a kontrolního systému.

Silné stránky

- Pedagogové mají individuální přístup k žákům, svou odbornost aktivně využívají pro vykonávání kvalitní práce s žáky a efektivní propojování teoretických poznatků s praktickými dovednostmi. (3.1)
- Žáci jsou motivováni k učení a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání, škola ve spolupráci se sociálními partnery aktivně zapojuje žáky do projektové činnosti a soutěží, kde dosahují výborných výsledků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší míra diferenciací obsahu probíraného učiva a úkolů vedla v teoretických vyučovacích hodinách k méně účelné podpoře žáků a jen ojediněle byl vytvářen dostatečný časový prostor pro závěrečné shrnutí probíraného učiva a efektivní zpětnou vazbu se sebehodnocením a zhodnocením výkonů žáků. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit hospitační záznamy jako klíčový nástroj pro sledování a hodnocení pedagogického procesu tak, aby poskytovaly učitelům detailní a konstruktivní zpětnou vazbu, která umožní zlepšení jejich pedagogické praxe a podporu profesního rozvoje.
- Zaměřit se v teoretické výuce na diferencované úkoly a efektivní závěrečné shrnutí jako zpětnou vazbu směrem k žákovi.
- Zkvalitnit a systematizovat vedení dokumentace školního poradenského pracoviště.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje 2024 – 2028, aktualizována v červnu 2024
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025
3. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 v elektronické podobě (vzorek)
5. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Preventivní program na školní rok 2024/2025 a Školní preventivní strategie
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025
10. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy ve školním roce 2024/2025

11. Personální dokumentace vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

30. 4. 2025

Základní údaje o hospodaření školy

Přehled výnosů a nákladů za rok 2024

Položka	Částka v tis. Kč
Výnosy celkem	17 781
V tom: Školné	853
Dotace	16 863
Pronájmy	0
Ostatní výnosy	65
Náklady celkem	17 487
V tom: Spotřební materiál	740
Voda a energie	947
Opravy a údržba	41
Ostatní služby	1 181
Osobní náklady	14 318
Finanční náklady	55
Ostatní náklady	205
Hospodářský výsledek	294

Vzhledem k výsledkům hospodaření minulých let škola přijala úsporná opatření, která se podařilo dodržet. Také počet žáků dosáhl předpokládaného počtu, takže bylo dosaženo plánovaných výnosů. Hospodaření školy za rok 2024 skončilo ziskem po zdanění ve výši 294 tis. Kč. Zisk byl použit na úhradu ztrát minulých let.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Navazujeme smysluplná a oboustranně prospěšná partnerství s organizacemi, které mají přínos pro vzdělávání a rozvoj kompetencí našich žáků:

- Naše škola podepsala **Memorandum o spolupráci** a stala se **Fakultní školou Fakulty materiálově-technologické Vysoké školy báňské – Technické univerzity Ostrava**.
- **Rodný dům J. G. Mendela** – Vrážné – navázána úspěšná a dlouhodobá spolupráce s muzeem „Rodný dům J. G. Mendela viz **Festival Máš to v genech 2024** a žakovský projekt **Komiks pro Expo 2025** a **Fashion show**.
- **Moravskoslezská vědecká knihovna v Ostravě** je našim dlouhodobým partnerem na základě podepsaného **Memoranda o spolupráci** a každý rok je v prostorách knihovny na Prokešově náměstí pořádána výstava prací žáků naší školy viz výstava Umělecká ve vědecké.
- **Spolek Madeleine a Agentura Orange s.r.o.** – po úspěšné spolupráci na projektu Křídlení byly upevněny další vazby s těmito partnery viz žakovský projekt **Socha přátelství**. Žáci se dále zapojují do dalších benefičních projektů spolku.
- Navázána spolupráce s **Knihovnou města Ostravy** viz **žakovský projekt „Jak se dělá komiks“**. Po návštěvě přednášky na téma